

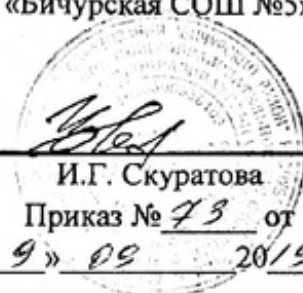


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бичурская СОШ №5»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Естественно- математического цикла МБОУ «Бичурская СОШ №5»</p>  <hr/> <p>А.В. Тимофеев Протокол № <u>1</u> от «<u>2</u>» <u>сентября</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. дир. по УР МБОУ «Бичурская СОШ №5»</p>  <hr/> <p>Г.Л. Колодежная Протокол № <u>1</u> от «<u>6</u>» <u>09</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Бичурская СОШ №5»</p>  <hr/> <p>И.Г. Скуратова Приказ № <u>73</u> от «<u>9</u>» <u>09</u> 20<u>19</u> г.</p>
---	--	---

Рабочая программа по биологии

9 класс

Составила: Смолина
Ольга Владимировна
учитель географии и
биологии

2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012года;
- Государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф,2012. — 304 с.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бичурская средняя общеобразовательная школа № 5» 7-9 классов, Бичурского района, республики Бурятия;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Бичурская СОШ № 5»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 -2017 учебный год.

Сегодня биология — наиболее бурно развивающаяся область естествознания. Революционные изменения в миропонимании ученых-естественников, произошедшие в середине XX в., были обусловлены открытиями в молекулярной и клеточной биологии, генетике, экологии. За полвека биология превратилась из описательной науки в аналитическую, имеющую многочисленные прикладные отрасли. Биологические знания лежат в основе развития медицины, фармакологической и микробиологической промышленности, сельского и лесного хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, системы охраны окружающей среды.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Курс общей биологии на должен быть направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее организации от молекулярного до биосферного уровня, ее эволюции. У школьника должно быть сформировано биоцентрическое

мировоззрение, основанное на глубоком понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой материи.

При изучении общей биологии рекомендуется обращать особое внимание на то, что живая материя — это особая форма движения материи во Вселенной, управляемая законами, несводимыми к законам физики. Функционирование живой материи принципиально невозможно описать уравнениями на основе знания только физических и химических закономерностей. Живое отличается от неживого возникновением, а также хранением, передачей и развертыванием информации. Оперирование огромными объемами информации возможно только благодаря наличию многоуровневых иерархически устроенных управляющих систем, своего рода компьютеров со своими носителями данных, языками программирования, переключением программ. Понимание этой сложности живой материи должно сопровождаться и пониманием того, что глубокое изучение ее возможно только с использованием научных методов и достижений разных наук — физики, химии, математики, информатики.

Следует уделить внимание роли гипотезы в развитии биологии. Необходимо обратить внимание на то, что некоторые биологические явления (возникновение жизни, макроэволюционные события) невозможно наблюдать непосредственно, поэтому их приходится реконструировать и проверять косвенными методами.

Во время изучения курса рекомендуется применять такие формы обучения, как дискуссии, рефераты, доклады.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю всего 68 часов

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего

образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

При разработке программы учитывались межпредметные связи. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметны по своей сущности.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Система уроков ориентирована как на передачу «готовых знаний», так и на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на данной ступени основного общего образования являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Учебно-тематический план

№ П/П	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение в основы общей биологии	3
2	Основы учения о клетке	10
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	5
4	Основы учения о наследственности и изменчивости	11
5	Основы селекции растений, животных	5
6	Происхождение жизни и развитие органического мира	5
7	Учение об эволюции	11
8	Происхождение человека (антропогенез)	6
9	Основы экологии	11
10	Заключение	1
Итого		68
Практические работы		7

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс начинается с раздела «ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ» приводятся основные признаки живого, уровни организации жизни, методы изучения биологии и краткая история биологии, различные представления о развитии жизни на Земле и происхождении человека.

Экскурсия № 1 «Биологическое разнообразие вокруг нас»

На изучение тем по программе отводится 3 часа.

Далее следует раздел – «СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ». В этом разделе изучается химический состав клетки, её структуры и функции, обмен веществ в ней и способы хранения и реализации наследственной информации, деление клеток. Такая логика подачи материала помогает сформировать у учащихся представление о клетке как основной единице живого и способствует лучшему усвоению последующих разделов.

Л.Р.№ 1 «Многообразие растительных клеток. Сравнение растительной и животной клеток»

На изучение данного раздела по программе отводится – 10 часов.

Следующий раздел – «РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ». В нем рассматриваются формы размножения, механизмы деления клеток (митоза и мейоза), механизм полового размножения, а также – краткий очерк индивидуального развития. Завершается раздел темой «ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ. Биогенетический закон», где речь идет о таких важных вещах, как сходства и различия у эмбрионов позвоночных животных, о взаимосвязи индивидуального развития и исторического развития организмов, влияние внешних условий на раннее развитие организмов, о биогенетическом законе, сформулированным Ф. Мюллером и Э. Геккелем и дополненным А. Н. Северцовым. Материал этого раздела позволяет перейти естественным образом от уровня клетки на уровень организмов и рассмотреть далее проблемы связи между поколениями.

Лабораторная работа № 2 «Рассмотрение микропрепарата с делящимися клетками растения»

Лабораторная работа № 3 «Онтогенез на примере цветковых растений: зародыш семени, проросток, побеги взрослого растения».

На изучении данного раздела отводится 5 часов.

Раздел «НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ». В нем рассматриваются законы Менделя, вводится терминология и понятия современной генетики, излагается закон Моргана и генетика пола. Уделяется большое внимание решению генетических задач. Формируются представления о гене. Рассматривается теория гена. Все эти знания позволяют сформировать понятие генотипа как системы, взаимодействующей со средой, результатом чего и является фенотип. Естественным и логичным следствием такого взаимодействия является множественность фенотипов, что составляет основы ИЗМЕНЧИВОСТИ. Даются разные типы изменчивости, Изучается генетика человека. Демонстрируется важность этих теоретических знаний для практического применения их в медицине и здравоохранении. На изучение данного раздела отводится 11 часов.

Раздел «ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ». В нём рассматриваются научная деятельность Н. И. Вавилова, различные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Лабораторная работа № 4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях»
На изучение данного раздела отводится 5 часов.

Раздел «ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА»

В нём рассматриваются современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле.

Экскурсия № 2 «История живой природы местного региона (посещение музея краеведения с палеонтологическими коллекциями)»
На изучении данного раздела отводится 5 часов.

Раздел .УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ.

В нём рассматривается. Становление эволюционного учения. Идея развития органического мира в биологии. Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина. движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование. Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания.

Экскурсия № 3 «Приспособленность организмов к среде обитания и её относительный характер. Борьба за существование в природе»

Современные представления об эволюции органического мира.

Вид, его структура и особенности. Процесс образования видов-видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Основные направления эволюции. Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов. Основные закономерности биологической эволюции.

Лабораторная работа № 5 «Изучение изменчивости у организмов»
На изучении данного раздела отводится 11 часов.

Раздел ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. В нём рассматривается место и особенности человека в системе органического мира. Доказательства эволюционного происхождения человека. Этапы эволюции вида Человек разумный. Биосоциальная сущность вида Человек разумный. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

На изучении данного раздела отводится 6 часов.

В последнем разделе «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМОВ И СРЕДЫ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ» рассматриваются структуры биосферы, круговорот веществ в природе, формирование сообществ живых существ, более детально, чем в предыдущих курсах биологии рассматриваются такие понятия как биоценозы и биогеоценозы, а также влияние различных факторов на организмы внутри этих ценозов. В конце раздела рассматриваются вопросы взаимосвязи человека с окружающей средой, последствия влияния человека на окружающую среду и охрана среды.

Лабораторная работа № 6 «Приспособленность организмов к среде обитания»

Популяция как форма существования видов в природе.

Лабораторная работа № 7 «Оценка качества окружающей среды»

На это отводится 11 часов.

Заключение 1 час.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии учащиеся должны

знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности** строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;
- **строение биологических объектов:** клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; структуру вида и экосистем;
- **сущность биологических процессов и явлений:** хранения, передачи и реализации генетической информации; обмена веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтеза и хемосинтеза; митоза и мейоза; развития гамет у цветковых растений и позвоночных животных; размножения; оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуального развития организма (онтогенеза); взаимодействия генов; искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географического и экологического видообразования; влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирования приспособленности к среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюции биосферы;
- **использование** современных достижений биологии в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаленная гибридизация, трансгенез);
- **современную биологическую терминологию и символику;**

уметь: находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на ос-

нове сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата проведения	
						План	Факт
І. Введение в основы общей биологии 3 часа							
1.	Биология – наука о живом мире.	1	ИНМ	УО	§1	2 нед сент	
2.	Общие свойства живых организмов.	1	КУ	УО	§2	2 нед сент	
3.	Многообразие форм живых организмов. Экскурсия № 1. «Биологическое разнообразие вокруг нас».	1	КУ	УО Отчёт по экс- курсии	§3 отчет по экскурсии	3 нед сент	
ІІ. Основы учения о клетке 10 часов							
4	Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие кле- ток.	1	ИНМ	Уо	§4	3 нед сент	
5	Химический состав клетки.	1	ИНМ	тест	§5		
6	Органические вещества клетки.	1	КУ	Тест	§6	4 нед сент	
7	Строение клетки.	1	КУ	ФО	§7	4 нед сент	
8	Основные органоиды клетки растений и животных. Л.р. № 1. «Многообразие растительных клеток. Сравнение растительной и животной клеток».	1	КУ	Л/Р	§8	5 нед сент	
9	Обмен веществ и энергии в клетке.	1	КУ	УО	§9	5 нед сент	
10	Биосинтез белков в живой клетке.	1	КУ	УО	§10	2 нед окт.	
11	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1	КУ	УО	§11	2 нед окт.	

12	Обеспечение клетки энергией.	1	КУ	УО	§12	3 нед окт.	
13	Контрольная работа по теме Учение о клетке.	1	УОСЗ	К/Р	с. 42-43	3 нед окт.	
III. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) 5 часов							
14	Типы размножения живых организмов.	1	ИНМ	ФО	§13	4 нед окт.	
15	Деление клетки. Митоз. Л.р. № 2. «Рассмотрение микропрепарата с делящимися клетками растения».	1	КУ	Л/Р	§14 С 231	4 нед окт.	
16	Образование половых клеток. Мейоз.	1	КУ	УО	§15	5 нед окт.	
17	Индивидуальное развитие организмов – онтогенез. Л.р. № 3. «Онтогенез на примере цветковых растений: зародыш семени, проросток, побеги взрослого растения».	1	КУ	Л/Р	§16	2 нед нояб	
18	Подведение итогов.	1	УОСЗ	Зачёт УО	с. 58-59	2 нед нояб	
IV. Основы учения о наследственности и изменчивости 11 часов							
4.1. Введение в генетику		2					
19	Наука генетика. Из истории развития генетики.	1	ИНМ	УО	§17	3 нед нояб	
20	Основные понятия генетики.	1	КУ	УО	§18	3 нед нояб	
4.2. Основные закономерности наследственности		6					
21	Генетические опыты Г. Менделя.	1	КУ	УО	§19	4 нед нояб	
22	Дигибридное скрещивание. «Решение генетических задач».	1	КУ	Тест УО	§20	4 нед нояб	
23	Сцепленное наследование генов и кроссинговер.	1	КУ	УО	§21	5 нед нояб	

24	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	1	КУ	УО	§22	1 нед дек	
25	Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	ИНМ	УО	§23	2 нед дек	
26	Наследственные болезни человека.	1	КУ	УО	§26	2 нед дек	
4.3. Закономерности изменчивости		3					
27	Наследственная (генотипическая) изменчивость.	1	ИНМ	УО	§24	3 нед дек	
28	Другие типы изменчивости. Л.р. № 4. «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях».	1	КУ	Л/Р	§25	3 нед дек	
29	Подведение итогов.	1	УОСЗ	Зачёт УО	с. 96-98	4 нед дек	
V. Основы селекции растений, животных 5 часов.							
30	Генетические основы селекции организмов.	1	ИНМ	УО	§27	4 нед дек	
31	Особенности селекции растений.	1	КУ	УО	§28	2 нед янв	
32	Центры происхождения культурных растений.	1	КУ	Тест	§29	2 нед янв	
33	Особенности селекции животных.	1	КУ	УО	§30	3 нед янв	
34	Основные направления селекции микроорганизмов	1	КУ	УО	§31 с. 116-117	3 нед янв	
VI. Происхождение жизни и развитие органического мира 5 часов.							
35	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	ИНМ	УО	§32	4 нед янв	
36	Современная теория возникновения на Земле.	1	ИНМ	УО	§33	4 нед янв	

37	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	КУ	УО Тест	§34	5 нед янв	
38	Этапы развития жизни на Земле.	1	ИНМ	УО	§35	1 нед февр	
39	Экскурсия № 2. «История живой природы местного региона».	1	КУ		с. 131-132	2 нед февр	
VII. Учение об эволюции 11 часов							
7.1. Становление эволюционного учения		5					
40	Идея развития органического мира в биологии.	1	ИНМ	УО	§36	2 нед февр	
41	Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина.	1	КУ	УО	§37	3 нед февр	
42	Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, отбор.	1	КУ	УО	§38	3 нед февр	
43	Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания. Экскурсия № 3. «Приспособленность организмов к среде обитания и её относительный характер. Борьба за существование в природе».	1	КУ	Отчёт по экскурсии	отчет по экскурсии	4 нед февр	
44	Современные представления об эволюции органического мира.	1	КУ	УО	§38	4 нед февр	
7.2. Эволюционное учение		6					
45	Вид, его структура и особенности.	1	ИНМ	УО тест	§39	5 нед февр	
46	Процесс образования видов – видообразование.	1	КУ	УО	§40	1 нед март	
47	Понятие о микроэволюции и макроэволюции.	1	КУ	УО	§41	2 нед март	

48	Основные направления эволюции.	1	КУ	УО	§42	2 нед март	
49	Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов.	1	КУ	УО	конспект	3 нед март	
50	Основные закономерности биологической эволюции. Л.р. № 5. «Изучение изменчивости у организма».	1	КУ	Л/Р	§43 с. 160-161	3 нед март	
VIII. Происхождение человека (антропогенез) 6 часов							
51	Место и особенности человека в системе органического мира.	1	ИНМ	УО	§44	4 нед март	
52	Доказательства эволюционного происхождения человека.	1	КУ	УО	§45	4 нед март	
53	Этапы эволюции вида Человек разумный.	1	ИНМ	УО	§46	2 нед апр	
54	Биосоциальная сущность вида Человек разумный	1	ИНМ	УО	§47	2 нед апр	
55	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1	КУ	УО	§48	3 нед апр	
56	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1	КУ	УО	§49 с. 183-184	3 нед апр	
IX. Основы экологии 11 часов							
9.1. Основные законы взаимоотношений организмов		9					
57	Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы.	1	ИНМ	Тест	§50	4 нед апр	
58	Закономерности действия факторов среды на организмы.	1	КУ	УО	§51	4 нед апр	
59	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. Л.р. № 6. «Приспособленность организмов к среде обитания».	1	КУ	Л/Р	§52	5 нед апр	

60	Биотические связи в природе.	1	КУ	УО	§53	5 нед апр	
61	Популяция как форма существования видов в природе.	1	КУ	УО	§54	1 нед мая	
62	Функционирование популяции и динамика её численности в природе.	1	КУ	УО	§55	1 нед мая	
63	Биоценоз как сообщество живых организмов в природе.	1	КУ	УО	§56	2 нед мая	
64	Понятие о биогеоценозе, экосистеме и биосфере.	1	КУ	УО	§57	2 нед мая	
65	Развитие и смена биогеоценозов.	1	КУ		§58	3 нед мая	
9.2. Охрана природных сообществ		2					
66	Основные законы устойчивости живой природы.	1	ИНМ	УО	§59	3 нед мая	
67	Рациональное использование природы и её охрана. Л.р. № 7. «Оценка качества окружающей среды».	1	КУ	Л/Р	§60 с. 226-227	4 нед мая	
Х. Заключение 1 час							
68	Заключение по курсу «Основы общей биологии».	1		Зачёт УО		4 нед мая	

Список литературы

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. 9 класс. Базовый уровень.
2. Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. 9 класс Базовый уровень. Волгоград, Учитель, 2011 г.
3. Реброва, Л. В., Прохорова, Е. В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 1997.
4. Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2002.
5. Беляев, Д. К., Воронцов, Н. П., Керкис, Ю. Я. Общая биология: Пособие для учителей / под ред. Д. К. Беляева, Ю. Я. Керкиса. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1973.

Дополнительная литература для учителя

1. Ярыгин, В. Н., Васильева, В. И., Волков, И. Н., Синельщикова, В. В. Биология: в 2 кн. Кн. 1: Учебник для медиц. спец. вузов / под ред. В. Н. Ярыгина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высш. шк., 2004.
2. Ярыгин, В. П., Васильева, В. И., Волков, И. Н., Синельщикова, В. В. Биология: в 2 кн. Кн. 2: Учебник для медиц. спец. вузов / под ред. В. Н. Ярыгина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высш. шк., 2004.
3. Сухова, Т. С, Кучменко, В. С. Вопросы пола в системе биологических знаний: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Графф, 2001./ (Сер. «Библиотека учителя»).
4. Полянский, Ю. И., Браун, А. Д., Верзилин, Н. М. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 классов средней школы / под ред. Ю. И. Полянского. - 20-е изд. - М.: Просвещение, 1990.
5. Подгорнова, Г. П., Алферова, Г. А. Самоучитель решения генетических задач. Ч. 1. - Волгоград: Перемена, 1994.
6. Подгорнова, Г. П., Алферова, Г. А. Самоучитель решения генетических задач. Ч. 2. - Волгоград: Перемена, 1994.
7. Модестов, С. Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: Пособие для учителей / худ. И. Н. Ржавцева. -СПб: Акцидент, 1998./ (Сер. «Учительский портфель»).
8. Яблоков, А. В., Юсуфов, А. Г. Эволюционное учение (Дарвинизм): Учебник для биол. спец. вузов / - 4-е изд., стереотип. -М.: Высшая школа, 1998.
9. Шилов, И. А. Экология: Учебник для биол., мед. спец. вузов. - М.: Высшая школа, 1998.

Дополнительная литература для ученика

1. Гиляров, М. С. (гл. ред.). Биология. Большой энциклопедический словарь. - 3-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
2. Пикеринг, В. Р. Биология: Школьный курс в 120 таблицах / пер. с англ. А. Шварц, Т. Шварц. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999./ (Сер. «Школьнику, абитуриенту, студенту»).
3. Воронцов, Н. Н., Сухорукова, Л. Н. Эволюция органического мира: Факультативный курс: Учебное пособие для 9-10 кл. средней школы - М.: Просвещение, 1991.