

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурская СОШ № 5»

671360, Республика Бурятия, Бичурский район, п. Сахарный завод, ул. Заводская,
д.3, 8(30133)58-3-47

«Принято»
на Педагогическом совете,
протокол № _____
от



Профилактическая психолого-педагогическая программа

«Мир вокруг меня»

(Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)

Педагог-психолог: Полякова А.Г

Бичура
2021г

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа — программа, направленная на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

Аннотация программы

Разработка проектов и программ профилактики употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) и всякого рода зависимостей, возникающих у детей во всё более раннем возрасте, является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения.

Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни в МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.» и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

Цель, задачи программы:

Цель:

- формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

Задачи:

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;
 - развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми; - реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
 - оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
 - просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;
 - разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса
- **Участники программы:** обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска».

Структура и содержание программы

Программа рассчитана на 10 занятий.

Срок реализации программы: декабрь 2021г. – май 2022г. Данную программу можно разрабатывать и реализовывать каждый учебный год.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап: диагностический.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ

1. Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде.

2. Составление и изучение социально-психологического паспорта школы, в котором собраны и отражены все проблемы конкретных классов и обучающихся.

3. Изучение и создание базы данных детей «группы риска».

4. Изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

5. Определение степени информированности детей и подростков по проблеме.

6. Проведение и изучение результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

Методы:

1) изучение материалов общероссийских, региональных и муниципальных исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;

2) результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;

3) диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение)

Второй этап: организационно-практический.

Цель: реализация работы в образовательном учреждении по профилактике употребления наркотических средств и ПАВ (с привлечением волонтеров МКЦ).

1. Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о вреде табака, алкоголя, наркотиков.

2. Формирование активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

3. Расширение знаний обучающихся о жизненных ценностях; осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.

4. Применение всеми участниками образовательного процесса здоровьесберегающих технологий.

5. Развитие умения у обучающихся осознавать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.

6. Создание условий для формирования у обучающихся культуры выбора, ответственности за принятие собственных решений; ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.

7. Обеспечение взаимодействия школы с семьями и внешкольными организациями.

8. Вовлечение детей в досуговую, творческую деятельность.

Методы:

- 1) информирование;
- 2) групповые дискуссии;
- 3) игровые методы;
- 4) моделирование ситуаций;
- 5) конструктивно-позитивный метод (организация занятий с элементами тренинга, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

1. лекции;
2. беседы;
3. семинары;
4. мини-спектакли;
5. занятия с элементами тренинга;
6. ролевые и деловые игры;
7. мозговой штурм;
8. круглые столы;
9. дискуссии;
10. конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
11. показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия общее дело)
12. экскурсии, квесты, акции.

Вся работа строится по трем основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.

2. Работа с родителями.
3. Работа с детским коллективом.

Таким образом, на данном этапе задействованы все участники образовательного процесса. Кроме этого, совместно со школой взаимодействуют КДН и ЗП, ПДН, беседы и лекции проводят врач-нарколог. Только совместно можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение употребления ПАВ, формирование у подростков жизненных ценностей.

Третий этап: заключительный.

Цель: определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

1. Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.
2. Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; изучение изменения ценностных установок личности.
3. Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.
4. Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анкетирование.

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств, определить динамику целевых групп, а также приобщить подростков к общечеловеческим ценностям. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

Организация профилактической работы в школе

Описание деятельности

В рамках реализации Программы предполагается:

- знакомство всех участников образовательного процесса с механизмами и последствиями зависимого поведения (основанное на соблюдении принципа информационной безопасности); информирование педагогов по вопросам организации профилактики зависимостей в МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»; просвещение родителей обучающихся по вопросам профилактики разного рода зависимостей;
- повышение компетентности педагогов МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.» в применении здоровьесберегающих технологий;
- повышение мотивации обучающихся «группы риска» к участию в мероприятиях школы;
- разработка и апробация алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- методическая поддержка педагогов в организации внеучебной работы в школе в соответствии с новым ФГОС в контексте профилактики разного рода зависимостей детей и подростков.

Описание ожидаемых результатов

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических видах учета.
2. Позитивная динамика у школьников, принявших участие в проекте, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.
3. Повышение родительских компетенций по профилактике различного рода зависимостей и формированию активной жизненной позиции.
4. Разработка алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Позитивная динамика количества обучающихся, занятых в педагогически контролируемых видах внеучебной активности.
6. Обобщение и распространение опыта работы по Программе посредством семинаров, конкурсов, конференций.

Мероприятие по программе.

1. Для обучающихся 7-9 классов:

№	Задача/Мероприятие	Результат
1	<p>Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня.</p> <p>- содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа,</p>	<p>Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.</p>

	<p>принятие себя</p>	
2	<p>Я-творец своей жизни. Все мы разные.</p> <p>- стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт. Сопоставление себя с окружающими.</p>	<p>Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.</p>
3	<p>Как победить своего дракона?</p> <p>- формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки;</p> <p>знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию</p>	<p>Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.</p>
4	<p>Доверие в жизни человека.</p> <p>- осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию</p>	<p>Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.</p>

5	<p>Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>- формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.</p>	<p>Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности у всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.</p>
6	<p>Жизнь человека и его ценности.</p> <p>- формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к своей жизни</p>	<p>У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию.</p>
7	<p>Позитивная линия жизни. Наши ресурсы.</p>	<p>Обучающиеся учатся находить выход</p>
	<p>- формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>	<p>из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>
8	<p>Учимся говорить нет!</p> <p>- формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь</p>	<p>Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.</p>
9	<p>Мой выбор!</p> <p>- формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.</p>

10	Проблема на ладошке. - формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям	Обучающиеся овладеют способностью видеть и анализировать проблему изнутри.
-----------	--	--

2. Для обучающихся 10-11 классов:

Показ видеоматериалов и занятий по программе «Здоровая Россия – общее дело».

3. Для обучающихся «группы риска»:

Использование программы по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний Макарычевой Г.И.

Материально-технические условия реализации программы.

1. Принтер
2. Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 2, 3 части
3. Бумага для распечатывания бланков и документов
4. Ватманы
5. Канцтовары (цветные карандаши, маркеры, ручки) **Кадровое обеспечение программы.**

- педагог-психолог;

- социальный педагог; - классные руководители; -

волонтеры.

Приложения. (таблицы, слайды, диагностические материалы и др.)

НАЗВАНИЕ

Жизнь человека и его ценности

Введение

Занятие направлено на профилактику рискованного поведения посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

Форма: внеурочное занятие

Целевая аудитория: обучающиеся «группы риска», 7-9 кл

Цель: осознание участниками собственных жизненных ценностей; повышение уровня коммуникативной компетенции; формирование умения сотрудничать; сплочение коллектива.

Задачи:

- Формирование представлений об общечеловеческих ценностях;
- Создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере; - Формирование приоритета духовных ценностей над материальными. **Оснащение:** костюмы для сценок, набор карточек для игры «Цена и ценность»

Планируемые результаты:

Вы узнаете: что ценности делятся на истинные и мнимые.

Вы научитесь: отличать мнимые и настоящие ценности, сопереживать окружающим.

Ход занятия

Ведущий: Мне бы очень хотелось, начать наш урок со стихотворение, которое, на мой взгляд, очень подходит к теме нашего занятия:

Откинув время повседневности,
В ночной целительной глуши
Перебираю драгоценности,
Хранимые на дне души. Их
у меня не так уж много, Но
больше и не надо мне.
При подведении итогов Они
не падают в цене!

Ведущий: - Ребята, а что же такое ценности? Как вы понимаете это слово?

Ценности – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию.

Ведущий: - Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?

Виды ценностей:

Профессиональные ценности – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям и т. д.

Интеллектуальные – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т. п.

Физические – спорт, красота и гигиена тела, здоровье.

Духовные - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование.

Эмоциональные - открытость в общении, принятие людей такими, какие они есть.

Этические – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность.

Эстетические – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус, чистота, порядок в доме и т. п.

Материальные – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и т. п.

Культурные – искусство во всех своих проявлениях.

Патриотические – Любовь к родине, к стране, традициям и т. д.

Ведущий: - А что такое «цена»?

Ведущий: **Цена** – это количество в обмен на которые продавец готов продать единицу товара.

Ведущий: Иногда в погоне за накоплением материальных благ человек забывает о том, что является по-настоящему ценным. Материальное – преходящее. Истинные ценности связаны с духовными ориентациями человека.

Ведущий: Если мы оглянемся вокруг, то заметим, что нас с вами окружает огромный и очень разный мир вещей, многие из которых имеют свою цену.

Ведущий: - Как вы считаете, что можно купить?

Выслушиваются мнения детей, делается вывод:

Ведущий: - А есть вещи, которые не продаются или их еще называют «бесценные».

Ведущий: - Почему? Мне хотелось бы с вами поиграть в одну игру.

Игра «Цена и ценность»

Для игры нам надо выбрать пять пар ребят.

В каждой паре решите, кто из вас будет продавец, а кто покупатель. Затем продавец получит карточку, на которой будет написано то, что хочет купить покупатель и готов дать за это любую цену. Покупатель говорит: «Продай мне, я дам тебе хорошую цену». В ответ он услышит или «продаю», или «Нет, я не могу продать».

(На карточках у владельцев: кошка, живущая в доме 10 лет, коробка конфет, фронтовая фотография

дедушки, единственная памятная вещь о нём, шерстяной шарф, варежки, связанные для тебя

мамочкой, она вложила в них столько старания, нежности и ласки к вам, стихи, которые ты сочинил

для друга видеокассета с записью твоих первых шагов

Цена и ценность

Мнения детей, обобщение:

Ведущий: - Почему не каждую вещь можно продать и не у каждой вещи есть цена?

Ведущий: - Значит, у вещей есть еще и внутреннее, нравственное содержание. Это ценность.

Ведущий: - У каждого из вас в доме есть такие вещи.

Ведущий: - Представьте себе, что однажды утром вы проснулись и все в вашем доме изменилось. Какую бы вещь вы хотели бы оставить в прежнем состоянии? Почему именно эту вещь?

Ведущий: Выслушиваются мнения нескольких детей с объяснением "Почему?", делается вывод:

Ведущий: - Да, действительно, у вещи есть две стороны: цена и ценность.

Ведущий: - Мне хотелось бы, чтобы вы всегда помнили о том, что только от вас самих, от ваших жизненных ценностей и целей зависит, каким будет ваш жизненный путь...

Ведущий: - Да, ценности сформировались в истории человечества, как некие духовные опоры, которые помогают нам выстоять в трудные минуты жизни, не сломаться.

Ведущий: Каждый из нас однажды встает перед выбором, и оттого, какой выбор мы сделаем, зависит наше будущее. В наше время, к сожалению исказились у некоторых молодых людей жизненные ценности.

Ведущий: - Как вы думаете какие?

Ведущий: С какими проблемами встречаются люди, в последствии чего нарушаются их жизненные ориентиры.

Ведущий: По статистике в России ежегодно совершается 40 тысяч случаев смертельного отравления алкоголем. Опять же по статистике большинство наших сограждан пьет и курит из-за нелегкой жизни, и такое вот существование им уготовило общество равнодушных к судьбам людей.

Ведущая: Как вы думаете, почему у людей стираются жизненные ориентиры и они начинают курить, пить? (часто курят, чтобы казаться старше)

Ведущая: Как вы думаете, человек может самовыразиться, только начав курить, пить, или есть другие способы показать свое «Я»?

Ведущий: Об одной из проблем вам расскажут ребята.

(Сценка про курение)

Ведущий: Жизнь, достойная человека – это жизнь, построенная на общечеловеческих ценностях, так как именно они делают нас людьми.

Ведущий: Ценности: семья, дружба, здоровье. Я предлагаю вас посмотреть сценку и сказать, о каких ценностях здесь идет речь?

(Сценка по профилактике ПАВ) **Сентябрь звонком веселым...** **Ведущий:** - Ребята, о каких ценностях здесь идет речь?

(здоровье, жизнь)

Вашему вниманию предлагаю посмотреть еще одну небольшую сценку

(Сценка их произведения «Республика ШКИД») **Обсуждаются**

вопросы:

- Какие виды ценностей можно назвать на основе услышанного и увиденного? (материальные, духовные)
- Что вам кажется более ценным? Почему?

Ведущий:- Каждый человек мечтает о семье, где его обогреют, накормят, приласкают.

Нам очень хочется, чтобы каждый ребенок имел свой дом.

Ведущий: Семья – это наивысшая ценность в судьбе каждого человека.

Ведущий: Наше занятие мне бы хотелось закончить словами притчи:

«В стародавние времена жили два мудреца. Однажды они поспорили между собой, кто из них самый мудрый. Для решения этого спора они предложили собрать горожан на центральной площади города и провести этот спор публично.

И вот в назначенный день на площади собрались зрители. В образовавшийся круг вышли два мудреца. Один из них был, очевидно, уверен в своей победе: счастливая улыбка так и играла на его устах. Второй держался спокойно. Толпа требовала начинать состязание. Тогда улыбающийся мудрец протянул вперед свои руки. Все увидели, что он что-то держит в своих ладонях. Мудрец задал свой вопрос сопернику: «Скажи мне, что в моих руках? Живое или мертвое?». Он полагал, что если соперник скажет: «Живое», то можно с легкостью раздавить бабочку, которую он держал в ладонях, показать всем горожанам насколько тот не прав. Если же он вымолвит: «Мертвое», то он выпустит бабочку, и она, взмахнув крыльями, скроется из виду. Так в любом случае его противник будет повержен. Однако, вопреки ожиданиям честолюбца его соперник дал неожиданный ответ. Он сказал: «Все в твоих руках»...

Ведущий: Я желаю вам, сформировать правильные жизненные ориентиры и выбирать верные жизненные пути

