

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бичурская средняя общеобразовательная школа №5»

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № _____ от «__» ____ 20__ г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Бичурская СОШ №5» И.С. Скуратова  Приказ № 40 от «31» 12 2022 г.</p> 
--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Бичурская средняя общеобразовательная школа №5» на 2022-20232 гг.

Бичура, 2021-2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение .....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	39
Примерный календарный план воспитательной работы .....	4

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, ФГОС начального, основного, среднего общего образования,
- Примерной программы воспитания (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бичурской средней общеобразовательной школы № 5 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

МБОУ «Бичурская СОШ №5» является сельской малокомплектной школой, расположенной в п. Сахарный Завод Бичурского района. Численность обучающихся 103 человека. Основным контингентом являются дети из малообеспеченных и многодетных семей.

Сегодня коллектив школы ставит задачи, которые соответствуют духу нового времени. Важнейшая из них - достижение современного качества образования и воспитания.

Для ведения образовательно-воспитательного процесса школа располагает всеми нужными средствами.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Процесс воспитания в МБОУ «Бичурская СОШ №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Бичурская СОШ №5» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Бичурская СОШ №5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,

свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и



которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,</p>

традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных</p>

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

По воспоминаниям старожилов поселка Безбожник (ныне п. Сахарный завод) известно, что школа была открыта в феврале 1935 года при коммуне «Безбожник». Школа стояла на устье реки Бичурка. Это было старое, в два этажа, деревянное строение с печным отоплением – бывший кулацкий дом. На первом этаже размещалась школа: две классных комнаты и учительская. В классных комнатах обучалось по тридцать с лишним учеников. Школа была названа в честь А.С.Пушкина.

Первым учителем (он же заведующим школой) был Иванов Алексей Изотович, уроженец Бичуры.

В 1957 году школа была переведена в помещение детского сада и стала называться Заводской начальной школой им. Пушкина. В период с 1957 по 1960 годы заведующей Заводской начальной школой работала Кочерина Евдокия Ивановна.

В 1960-м году директор завода Смирнов Василий Иванович просил деньги на строительство новой школы, но Москва выделила деньги только на строительство общежития для рабочих поселка. Но вместо общежития в мае 1960 года он начал строительство школы. Руководила стройкой мастер-нормировщик Иванова (Сударкина) Зинаида Ивановна. Строили всем селом, работали вечерами, после смены, в выходные – бесплатно. Школа была построена за три месяца.

8 сентября 1960 года состоялось торжественное открытие новой школы. Но школу открывал новый директор сахарного завода – Первалов Георгий Павлович. За нарушение финансовой дисциплины Смирнов Василий Иванович был снят с должности, а по линии Министерства Просвещения он был награжден грамотой.

В 1962 году школе был присвоен статус восьмилетней.

В 1998 году Бичурская школа №5 стала средней общеобразовательной.

Бичурская СОШ № 5 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 106 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Бичурская СОШ № 5 - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры С. Бичура, сельским клубом п. Сахарный Завод, администрацией МО СП «Бичурское», КДН и ЗП, ПДН ОВД Бичурского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного и республиканского уровней.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, ЮИДД, Дружина юных пожарных, юнармейский отряд «Панфиловцы», объединение «Юный турист».

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений (модулей) воспитательной работы школы.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний; День учителя; День матери; Новый год; День Святого Валентина; День защитника Отечества, Последний звонок).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке

- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом

- индивидуальные беседы и консультации;

- использование цифровых образовательных платформ (Сетевой Город, Учи.ру, Я класс, и др);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (индивидуальные консультации психолога).;

- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, КДН и ЗП, представителей пожарных и медицинских учреждений.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (День матери и др).

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Духовно- нравственное направление.*** Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества: ОДНРК «Уроки нравственности», «Юные волонтеры»,

***Общеинтеллектуальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мой родной край», «Юные полиглоты», «Вокруг света», «Логика», «Основы финансовой грамотности», «Занимательное языкознание», «Занимательная информатика», «Литература народов Бурятии», «Развиваем речь».

***Профориентационное направление.*** Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего: «Выбор профессии».

***Общекультурное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Акварелька», «Своими руками», «До-ми-соль-ка».

***Спортивно-оздоровительное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. ( «Игры народов Бурятии», «Шашки и шахматы»).

## Модуль «Школьный урок»

На основании приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712 педагоги разрабатывают тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: групповая работа на уроке, работа в парах, возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык



уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета Мастеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через Совет профилактики – созданного для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, штаб творческих дел);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «Бичурская СОШ №5» действуют общественные объединения: отряд БДД «Светофор», ДЮП «Огнеборцы». А также кружки и секции дополнительного образования: «Юнармейский отряд «Панфиловцы»», «Юный волонтер», «Юный турист», «Школьное лесничество», секция «Футбол», «3Д моделирование и промышленный дизайн», «Юный мастер», «Умелые ручки».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Воспитание патриотизма у молодежи»**

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции:

- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.
- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.
- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию

своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственным и противоправными поступками людей.

Проведение мероприятий, классных часов, уроков мужества.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Классные часы по профориентации);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; (Проекты «Профконтур», «Проектория», «Билет в будущее»).

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в

мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, выставки рисунков, стенгазеты к праздникам, фотоотчеты о деятельности общественных объединений и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей, Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профилактика»**

Целью профилактической работы школы является:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

- формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

***Основные задачи деятельности:***

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других организациях ( занятия в спортивных школах и секциях и т.д.)

***На уровне школы:***

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

– межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики

– организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 выше указанного закона;

– организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

– работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время.

– работа Совета профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог.

– работа службы медиации.

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций;

#### ***На уровне класса:***

В рамках диагностической работы классными руководителями осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащих по показателям, проводит наблюдения, составляет социальную карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

#### ***На индивидуальном уровне***

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

– изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по



коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Многие педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, учителя первой и высшей квалификационной категории, участники и победители конкурсов профессионального мастерства. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники (13 человек), социальный педагог, педагог-библиотекарь.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

[Bichurska.buryatshcool.ru](http://Bichurska.buryatshcool.ru)

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о работе ЮИДД
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в патриотических и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 - 2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1-4	сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
"День здоровья"	1-4	сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители, учитель физической культуры.
Выставка поделок «Дары осени».	1-4	сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Посвящение в первоклассники «Я ученик!»	1	октябрь	Классные руководители
Праздник, посвящённый Дню Учителя	1-4	октябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Проведение акций доброты, дней добрых дел: посещение ветеранов ВОВ, учителей - ветеранов	1-4	октябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери «Спасибо, мамочка моя!»	1-4	ноябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Выставка рисунков ко дню матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Фестиваль ГТО	1-4	ноябрь	Учитель физической культуры
Новогоднее представление Бал – маскарад».	1-4	декабрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Конкурс: «Новогодняя игрушка», «Лучшая новогодняя газета»	1-4	декабрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
День святого Валентина.	1-4	январь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
День защитников Отечества	1-4	февраль	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Международный женский день	1-4	февраль	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Генеральная уборка классных помещений	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа учащихся по приведению в порядок пришкольного участка	1-4	весна, осень	Администрация, классные руководители

Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах	1-4	В течении года	Учителя предметники, классные руководители
---	-----	----------------	--

#### Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок науки и технологий.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классные часы по теме «Поговорим о воспитанности»	1-4	октябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Классные часы по теме «Скажи наркотикам нет»	1-4	октябрь	Зам директора по ВР классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Профилактические беседы «Осторожно – гололёд!»	1-4	декабрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Проведение акции «Молодежь за здоровый образ жизни».	1-4	январь	Зам. директора по В.Р. классные руководители, волонтерский отряд «Искра»
Классные часы по теме «Внимание! Пожар!»	1-4	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны.	1-4	апрель	Классные руководители
Беседа по правилам поведения на водоёмах.	1-4	май	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов	1-4	в течение года	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	июнь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах	1-4	в течение года	Зам. директора по В.Р. классные руководители

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Вокруг света»	1-4	в течение года	Смолина О.В.
«Игры народов Бурятии»	1-4	в течение года	Бибииков В.Ю.
«Рукоделие»	1-4	в течение года	Красивых Н.А.
«Акварелька»	1-4	в течение года	Ульянова О.Н
«Футбол»	1-4	в течение года	Утенков В.П.



«Музыкальный серпантин»	1-4	в течение года	Скуратова И.Г.
«Мой родной край»	1-4	в течение года	Мелконова Л.В.

#### Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа учителей-предметников согласно тематическому планированию	1 – 4	в течение года	Учителя-предметники
Работа с неуспевающими обучающимися	1-4	ежедневно	Учителя - предметники
165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского	1-4	сентябрь	Классные руководители, Учителя литературы
День Русского языка – Пушкинский день России	1-4	Июнь	Классные руководители, учитель литературы
80-летие победы в Сталинградской битве	5-9	февраль	Классные руководители, учитель истории
Предметные недели	1-4	В течение года(по плану МО)	Учителя начальных классов
Открытые уроки	1-4	В течение года(по плану МО)	Учителя начальных классов

#### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1 кл	сентябрь	Классный руководитель

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кружок «Юный турист»	1-4	в течение года	Руководитель Тароев С.А.
Кружок «Умелые ручки»	1-4	в течение года	Руководитель Игнатьева Н.А.
Кружок «Юный мастер»	1-4	в течение года	Руководитель Ульянова О.Н.
Секция «Футбол»	1-4	в течение года	Руководитель кружка Утенков В.П.
День неизвестного солдата.	1-4	декабрь	Юнармейский отряд «Панфиловцы»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944)	1-4	январь	Юнармейский отряд «Панфиловцы»

Проведение акции «Молодежь за здоровый образ жизни».	1-4	январь	Зам. директора по В.Р. классные руководители волонтерский отряд «Искра»
Конкурс агитбригад ЮИД «Безопасное колесо»	4 кл	апрель	Зам. директора по В.Р., руководитель отряда БДД «Светофор»
Тематические классные часы по ПДД	1-4	апрель	Классные руководители, отряд БДД «Светофор»

#### **Модуль «Воспитание патриотизма у молодежи»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя безопасности (Проведение беседы по антитеррористическому воспитанию)	1-4	сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Неделя правого воспитания	1-4	октябрь	Учитель обществознания, классные руководители.
Классный час на тему «День народного единства»	1-4	ноябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции.	1-4	декабрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Проведение беседы по антитеррористическому воспитанию.	1-4	январь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	Зам. директора по В.Р. классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; Тематический классный час «Первый человек в космосе»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители.
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	1-4	май	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Международный день семьи	1-4	май	Классные руководители.

День государственного флага РФ	1-4	май	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	1-4	в течение года	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах	1-4	в течение года	Учителя - предметники

#### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с профессиями родителей. Конкурс рисунков «Профессии наших родителей» (Внеурочная профориентационная работа включает разные направления: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки)	1-2	В течение года	Зам. директора по В.Р. классные руководители
«Мир профессий глазами детей» (Составление каталога профессий, Экскурсии на предприятия, учреждения, Классные часы – встречи, Профориентационные игры, путешествие по миру профессий)	3-4	В течение года	Зам. директора по В.Р. классные руководители

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек Конкурс «У кого в порядке книжки...»		ноябрь	Зам директора по ВР, Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов.	1-4	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории. Акция «Сад Памяти»»	1-4	май, июнь	Классные руководители
Оформление тематических выставок	1-4	в течение года	Зам. директора по В.Р. руководители кружков, библиотекарь

#### Модуль «Работа с родителями»

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы с родителями	Август	Зам директора по ВР, классные руководители
2	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	В течение года, 1 раз в четверть	Директор школы, Классные руководители

3	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами школы	Сентябрь	Администрация
4	Сбор информации о семьях учащихся, их классификация	Сентябрь	Кл. руководители
5	Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	Сентябрь	Зам директора по ВР, Классные руководители
6	Выявление и учёт семей групп социального риска.	Сентябрь, в течение года	Администрация школы,
7	Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников. Проведение рейдов по неблагополучным семьям	Сентябрь, в течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог
8	Работа с родителями трудных учащихся.	Сентябрь, в течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители
9	Вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы	в течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители
10	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	в течение года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 -  
2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
основная школа**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	5-9	Сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
"День здоровья"	5-9	Сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители, учитель физической культуры.
Выставка поделок «Дары щедрой осени».	5-9	Сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Праздник, посвящённый Дню Учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Проведение акций доброты, дней добрых дел: посещение ветеранов ВОВ, учителей – ветеранов	5-9	В течение года	Зам. Директора по В.Р. классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери «Спасибо, мамочка моя!»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков ко дню матери	5-9	Ноябрь	Зам. Директора по В.Р. классные руководители
Фестиваль ГТО	5-9	Ноябрь	Учитель физической культуры
Новогоднее представление Бал – маскарад».	5-9	Декабрь	Зам. Директора по В.Р. классные руководители ученическое самоуправление
Конкурс: «Новогодняя игрушка», «Лучшая новогодняя газета»	5-9	Декабрь	Зам. Директора по В.Р., классные руководители, ученическое самоуправление
Конкурс «Ученик года»	9 кл	Январь	Зам. Директора по В.Р., классные руководители
День Св. Валентина.	5-9	Февраль	Зам. Директора по В.Р. классные руководители, ученическое самоуправление
День защитников Отечества	5-9	Февраль	Зам. Директора по В.Р., классные руководители, ученическое самоуправление

Международный женский день	5-9	Февраль	Зам. Директора по В.Р., классные руководители ученическое самоуправление,
Генеральная уборка классных помещений	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа учащихся по приведению в порядок пришкольного участка	5-9	весна, осень	Администрация, классные руководители
Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах	5-9	в течение года	Зам. Директора по В.Р. классные руководители ученическое самоуправление

#### Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок науки и технологий.	5-9	1 сентября	Классные руководители
Урок- электробезопасности	5-9	Октябрь	Зам. Директора по В.Р. классные руководители
Классные часы по теме «Поговорим о воспитанности»	5-9	Октябрь	Зам. Директора по В.Р. классные руководители
Классные часы по теме «Скажи наркотикам нет»	5-9	Октябрь	Зам. Директора по В.Р. классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Проведение акции «Мы против курения»	5-9	Ноябрь	Зам. Директора по В.Р. классные руководители, волонтерский отряд «Искра».
Всероссийский Урок Цифры	5-9	в течение года	Классные руководители, учитель информатики
Профилактические беседы «Осторожно – гололёд!»	5-9	Декабрь	Зам. Директора по В.Р. классные руководители
Профилактическая беседа для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	5-9	Март	Зам. Директора по В.Р. классные руководители
Классные часы по теме «Внимание! Пожар!»	5-9	Апрель	Классные руководители

День пожарной охраны. (Экскурсия в пожарную часть)	5-9	Апрель	Классные руководители
Беседа по правилам поведения на водоёмах.	5-9	Май	Зам. Директора по В.Р. классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов	5-9	в течение года	Зам. Директора по В.Р. классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	Июнь	Зам. Директора по В.Р. классные руководители
Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах (5-9 классы)	5-9	в течение года	Зам. Директора по В.Р. классные руководители

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Вокруг света»	5-9	в течение года	Смолина О.В.
«Юные волонтеры»	5-9	в течение года	Игнатьева Н.А.
«Игры народов Бурятии»	5-9	в течение года	Бибиков В.Ю.
«Разговоры о важном»	5-9	в течение года	Классные руководители
«Акварелька»	5-9	в течение года	Ульянова О.Н.
«Музыкальный серпантин»	5-9	в течение года	Скуратова И.Г.
«Занимательная информатика»	5-9	в течение года	Красивых Н.А.
«Юные пожарные»	5-9	в течение года	Тимофеев А.В.
«ЮИДД»	5-9	в течение года	Мелконова Л.В.
«Мой родной край»	5-9	в течение года	Мелконова Л.В.

#### Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа учителей-предметников согласно индивидуальным планам Учителя-предметники	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Работа с неуспевающими обучающимися	5-9	ежедневно	<u>Учителя - предметники</u>
165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского	5-9	Сентябрь	Классные руководители,
День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ	8-9	Апрель	Учитель ОБЖ
80-летие победы в Сталинградской битве	5-9	Июнь	Классные руководители, учитель истории
День Русского языка – Пушкинский день России	5-9	Июнь	Классные руководители, учитель литературы
Предметные недели	5-9	В течение года(по плану МО)	Учителя-предметники

Открытые уроки	5-9	В течение года(по плану МО)	Учителя-предметники
----------------	-----	-----------------------------	---------------------

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы ученического самоуправления	8-9	сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители,
«Посвящение в 9 класс»	9 кл	сентябрь	Классный руководитель
День учителя	5-9	октябрь	Ученическое самоуправление
Новогоднее представление Бал – маскарад».	5-9	Декабрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители, ученическое самоуправление
Конкурс: «Новогодняя игрушка», «Лучшая новогодняя газета»	5-9	Декабрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители, ученическое самоуправление
День Св. Валентина.	5-9	Февраль	Зам. директора по В.Р., ученическое самоуправление
День защитников Отечества	5-9	Февраль	Зам. директора по В.Р., классные руководители, ученическое самоуправление
Международный женский день	5-9	Февраль	Зам. директора по В.Р., классные руководители, ученическое самоуправление

### Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кружок «Юный турист»	5-9	в течение года	Руководитель Тароев С.А.
Кружок «Умелые ручки»	5-9	в течение года	Руководитель Игнатъева Н.А.
Кружок «Юный волонтер»	5-9	в течение года	Руководитель Игнатъева Н.А.
Кружок «Юный мастер»	5-9	в течение года	Руководитель Ульянова О.Н.
Кружок «Школьное лесничество»	5-9	в течение года	Руководитель Тароев С.А.
Юнармейский отряд «Панфиловцы»	5-9	в течение года	Руководитель Перельгин И.В.
Кружок «3Д моделирование и промышленный дизайн»	5-9	в течение года	Руководитель Смолина О.В.



Секция «Футбол»	5-9	в течение года	Руководитель кружка Утенков В.П.
Неделя безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители, Отряд БДД ЗД»
Проведение акции «Мы против курения»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по В.Р., волонтерский отряд «Искра»
1 декабря – день борьбы со СПИДом.	8-9	Декабрь	Зам. директора по В.Р., волонтерский отряд «Искра»
День Неизвестного Солдата День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Юнармейский отряд «Панфиловцы»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	Январь	Юнармейский отряд «Панфиловцы»
Проведение акции «Молодежь за здоровый образ жизни».	5-9	Январь	Волонтерский отряд «Искра»
Тематические классные часы по ПДД	5-9	Апрель	Классные руководители, отряд БДД «Светофор»

### Модуль «Воспитание патриотизма у молодежи»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности (Проведение беседы по антитеррористическому воспитанию)	5-9	Сентябрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Неделя правого воспитания	5-9	Октябрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители. Учитель обществознания
Классный час на тему «День народного единства»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	Декабрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Проведение беседы по антитеррористическому воспитанию	5-9	Январь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	Февраль	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества,	5-9	Февраль	Зам. директора по В.Р., классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; Тематический классный час «Первый человек в космосе»	5-9	Апрель	Классные руководители.
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	Май	Зам. директора по воспитательной работе
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	5-9	Май	Классные руководители
Международный день семьи	5-9	Май	Классные руководители.
День государственного флага РФ	5-9	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	5-9	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе,
Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах		В течение года	Учителя - предметники

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p><b>Кем я хочу быть?</b> (Анкетирование, Знакомствос профессиями на уроках, расширение знаний учащихся о профессия, Классные часы)</p>	5	в течение года	Классный руководитель.
<p><b>Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?</b> (Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. Классные часы. Профориентационные игры)</p>	6	в течение года	Классный руководитель.
<p><b>Самоопределение в области «Человек – труд – профессия»</b> (Формирование профессионального Самопознания. Определение личностного смысла выбора профессии. Классные часы. Организация тестирования и анкетирования уч-ся, с целью выявления профнаправленности Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации - классные собрания «Мир профессий (встречи с представителями различных профессий)» Проект «Билет в будущее», Проектория, «Профконтур», участие.</p>	7-8	в течение года	Классный руководитель.
<p><b>"Куда пойти учиться?"</b> <b>Классный час на тему: «Как выбрать профессию?»</b> Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации. Психологический тест для оценки уровня интеллекта «Дороги, которые мы выбираем». Классный час на тему: "Моё профессиональное будущее" Оформление информационного стенда. Участие в «Ярмарке профессий» Экскурсии на предприятия села. Проект «Билет в будущее», «Профконтур», участие. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий</p>	9		Классный руководитель.

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классного уголка	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Конкурс «У кого в порядке книжки...»	5-9	Ноябрь	Зам директора по В.Р., Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов.	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории. Акция «Акция «Сад Памяти»»	5-9	Май, июнь	Классные руководители
Работа на пришкольном участке	5-9	Май, июнь	Классные руководители
Оформление тематических выставок	5-9	В течение года	Заместитель директора по В.Р., руководители кружков, библиотекарь

#### **Модуль «Работа с родителями»**

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Составление плана работы с родителями	Август	Зам. директора по В.Р. Классные руководители
2	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	В течении года, 1 раз в четверть	Директор школы, Классные руководители
3	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами школы	Сентябрь	Администрация
4	Сбор информации о семьях учащихся, их классификация	Сентябрь	Кл. руководители
5	Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
6	Выявление и учёт семей групп социального риска.	Сентябрь, в течение года	Администрация школы,

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 -  
2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
Средняя школа

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	10	Сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
"День здоровья"	10	Сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители, учитель физической культуры.
Концерт «Золотая осень». Выставка поделок.	10	Сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Праздник, посвящённый Дню Учителя	10	октябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Проведение акций доброты, дней добрых дел: посещение ветеранов ВОВ, учителей - ветеранов	10	в течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери «Спасибо, мамочка моя!»	10	Ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков ко дню матери	10	Ноябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Фестиваль ГТО	10	Ноябрь	Учитель физической культуры
Новогоднее представление Бал – маскарад».	10	Декабрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители ученическое самоуправление
Конкурс: «Новогодняя игрушка», «Лучшая новогодняя газета»	10	Декабрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители, ученическое самоуправление
«Праздник белого месяца».	10	Февраль	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Конкурс «Ученик года»	10	Январь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
День защитников Отечества	10	Февраль	Зам. директора по В.Р., классные руководители, ученическое самоуправление

Международный женский день	10	Февраль	Зам. директора по В.Р., классные руководители ученическое самоуправление,
Генеральная уборка классных помещений	10	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа учащихся по приведению в порядок пришкольного участка	10	весна, осень	Администрация, классные руководители
Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах	10	в течение года	Зам. директора по В.Р. классные руководители ученическое самоуправление

#### Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок науки и технологий.	10	1 сентября	Классные руководители
Урок- электробезопасности	10	Октябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Классные часы по теме «Поговорим о воспитанности»	10	Октябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Классные часы по теме «Скажи наркотикам нет»	10	Октябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10	Октябрь	Классные руководители
Проведение акции «Мы против курения»	10	Ноябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители, волонтерский отряд «Искра».
Всероссийский Урок Цифры	10	в течение года	Классные руководители, учитель информатики
Профилактические беседы «Осторожно – гололёд!»	10	Декабрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Профилактическая беседа для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	10	Март	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Классные часы по теме «Внимание! Пожар!»	10	Апрель	Классные руководители

День пожарной охраны. (Экскурсия в пожарную часть, встреча с сотрудниками пожарной части)	10	Апрель	Классные руководители
Беседа по правилам поведения на водоёмах.	10	Май	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов	10	в течение года	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Международный день защиты детей	10	Июнь	Зам. директора по В.Р. классные руководители
Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах (5-9 классы)	10	в течение года	Зам. директора по В.Р. классные руководители

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	10	в течение года	Классные руководители
«Вокруг света»	10	в течение года	Смолина О.В.
«Юные волонтеры»	10	в течение года	Игнатьева Н.А.
«Игры народов Бурятии»	10	в течение года	Утенков В.П.
«ЮИДД»	10	в течение года	Мелконова Л.В.
«Музыкальный серпантин»	10	в течение года	Скуратова И.Г.
«Рукоделие»	10	в течение года	Красивых Н.А.
«Юные пожарные»	10	в течение года	Тимофеев А.В.
«Мой родной край»	10	в течение года	Мелконова Л.В.
«Своими руками»	10	в течение года	Перелыгин И.В.

#### Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа учителей-предметников согласно индивидуальным планам Учителя- предметники	10	В течение года	Учителя- предметники
Работа с неуспевающими обучающимися	10	ежедневно	<u>Учителя - предметники</u>
165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского	10	Сентябрь	Классные руководители
80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве	10	Февраль	Классные руководители, учитель истории
День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ	10	Апрель	Учитель ОБЖ
День Русского языка – Пушкинский день России	10	Июнь	Классные руководители,

			учитель литературы
Предметные недели	10	В течение года (по плану МО)	Учителя- предметники
Открытые уроки	10	В течение года (по плану МО)	Учителя- предметники

#### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного самоуправления	10	сентябрь	Классные руководители
Выборы ученического самоуправления	10	сентябрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители,
«Посвящение в старшеклассники»	10	сентябрь	Классный руководитель
День учителя	10	октябрь	Ученическое самоуправление
Новогоднее представление Бал – маскарад».	10	Декабрь	Зам. директора по В.Р. классные руководители, ученическое самоуправление
Конкурс: «Новогодняя игрушка», «Лучшая новогодняя газета»	10	Декабрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители, ученическое самоуправление
День защитников Отечества	10	Февраль	Зам. директора по В.Р., классные руководители, ученическое самоуправление
Международный женский день	10	Март	Зам. директора по В.Р., классные руководители, ученическое самоуправление

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кружок «Юный турист»	10	в течение года	Руководитель Тароев С.А.
Кружок «Рукоделие»	10	в течение года	Руководитель Красивых Н.А.
Кружок «Юный волонтер»	10	в течение года	Руководитель Игнатьева Н.А.
Кружок «Школьное лесничество»	10	в течение года	Руководитель Тароев С.А.



Юнармейский отряд «Панфиловцы»	10	в течение года	Руководитель Перельгин И.В.
Кружок «3Д моделирование и промышленный дизайн»	10	в течение года	Руководитель Смолина О.В.
Секция «Футбол»	10	в течение года	Руководитель кружка Утенков В.П.
Неделя безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»	10	Сентябрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители, Отряд БДД «Светофор»
Проведение акции «Мы против курения»	10	Ноябрь	Зам. директора по В.Р., волонтерский отряд «Искра»
1 декабря – день борьбы со СПИДом.	10	Декабрь	Зам. директора по В.Р., волонтерский отряд «Искра»
День Неизвестного Солдата День Героев Отечества	10	Декабрь	Юнармейский отряд «Панфиловцы»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10	Январь	Юнармейский отряд «Панфиловцы»
Проведение акции «Молодежь за здоровый образ жизни».	10	Январь	Волонтерский отряд «Искра»
Тематические классные часы по ПДД	10	Апрель	Классные руководители, отряд ЮИД

**Модуль «Воспитание патриотизма у молодежи»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя безопасности (Проведение беседы по антитеррористическому воспитанию)	10	Сентябрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10	Сентябрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Неделя правого воспитания	10	Октябрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители. Учитель обществознания
Классный час на тему «День народного единства»	10	Ноябрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции.	10	Декабрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10	Декабрь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Проведение беседы по антитеррористическому воспитанию	10	Январь	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	10	Февраль	Зам. директора по В.Р., классные руководители
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества,	10	Февраль	Зам. директора по В.Р., классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; Тематический классный час «Первый человек в космосе»	10	Апрель	Классные руководители.
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10	Май	Зам. директора по воспитательной работе
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	10	Май	Классные руководители
Международный день семьи	10	Май	Классные руководители.
День государственного флага РФ	10	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	10	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе,
Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах	10	В течение года	Учителя - предметники

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Профориентационное тестирование</b>	10	в течение года	Классный руководитель.
Анализ регионального рынка труда. Внеклассное занятие	6	в течение года	Классный руководитель, учитель обществознания
<p><b>Самоопределение в области «Человек – труд – профессия»</b>                      (Формирование профессионального Самопознания.                      Определение личностного смысла выбора профессии.                      Классные часы.                      Организация тестирования и анкетирования уч-ся, с целью выявления профнаправленности                      Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации                      - классные собрания «Мир профессий (встречи с представителями различных профессий)»                      Проект «Билет в будущее»,                      Проект «Проекция»,                      «Профконтур», участие.</p>	10	в течение года	Классный руководитель.

<p><b>"Куда пойти учиться?"</b>  <b>Классный час на тему: «Как выбрать профессию?»</b>  Проведение опроса по выявлению проблемуч-ся по профориентации.  Психологический тест для оценки уровня интеллекта «Дороги, которые мы выбираем».  Классный час на тему: "Моё профессиональное будущее"  Оформление информационного стенда. Участие в «Ярмарке профессий» Экскурсии на предприятия села.  Проект «Билет в будущее», «Профконтур», участие.  Организация и проведение встреч с представителями различных профессий</p>	10		Классный руководитель.
--	----	--	------------------------

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка	10	Сентябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Конкурс «У кого в порядке книжки...»	10	Ноябрь	Зам директора по В.Р., Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов.	10	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории. Акция «Акция «Сад Памяти»»	10	Май, июнь	Классные руководители
Работа на пришкольном участке	10	Май, июнь	Классные руководители
Оформление тематических выставок	10	В течение года	Заместитель директора по В.Р., руководители кружков, библиотекарь

### Модуль «Работа с родителями»

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы с родителями	Август	Зам. директора по В.Р. Классные руководители
2	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	В течении года, 1 раз в четверть	Директор школы, Классные руководители
3	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами школы	Сентябрь	Администрация
4	Сбор информации о семьях учащихся, их классификация	Сентябрь	Кл. руководители

5	Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
6	Выявление и учёт семей групп социального риска.	Сентябрь, в течение года	Администрация школы,

План внеурочной деятельности 1-4-х классов

Направления развития личности	Вид внеурочной деятельности	Форма работы внеурочной деятельности (кружок)	Класс				Руководитель
			1	2	3	4	
Духовно – нравственное направление	Воспитание нравственных качеств, патриотизма	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	Классные руководители
		«Умелые ручки»	1	1	1	1	Игнатъева Н.А.
Общеинтеллектуальное направление	Краеведческая деятельность	«Мой родной край»	1	1	1	1	Мелконова Л.В.
	Экологическое воспитание	«Вокруг света»	1	1	1	1	Смолина О.В.
Общекультурное направление	Творческая деятельность	«Акварелька»	1	1	1	1	
	Воспитание культуры личности	«До-ми-соль-ка»	1	1	1	1	Скуратова И.Г.
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Игры народов Бурятии»	1	1	1	1	Утенков В.П.
		«Футбол»	1	1	1	1	Утенков В.П.
		«Юный турист»	1	1	1	1	Тароев С.А.
Трудовое направление	Творческая деятельность	Проектная деятельность. «Юные мастер»	1	1	1	1	Ульянова О.Н.
		«Рукоделие»			0	0	Красивых Н.А.
Количество часов в неделю			10	10	10	10	

**План внеурочной деятельности 5-10-х классов**

Направления развития личности	Вид внеурочной деятельности	Форма работы внеурочной деятельности (кружок)	Класс						Руководитель
			5	6	7	8	9	10	
Духовно – нравственное направление	Воспитание нравственных качеств, патриотизма	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
		«Юная армия «Панфиловцы»»				1	1	1	Перельгин И.В.
Социальное направление	Природоохранная деятельность	«Дружина юных пожарных»	1	1	1	1	1	1	Тимофеев А.В.
		«Юные волонтеры»				1	1	1	Игнатьева Н.А.
	ПДД	ЮИДД	1	1	1				Мелконова Л.В.
Общеинтеллектуальное направление	Краеведческая деятельность	«Мой родной край. Школьный музей»	1	1	1	1	1	1	Мелконова Л.В.
	Экологическое воспитание	«Лесничество»	1	1	1	1	1	1	Тароев С.А.
Общекультурное направление	Творческая деятельность	«Акварелька»	1	1	1				Ульянова О.Н.
	Воспитание культуры личности	«Музыкальный серпантин»	1	1	1	1	1	1	Скуратова И.Г.
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Игры народов Бурятии»	1	1	1	1	1	1	Утенков В.П.
		«Юный турист»	1	1	1	1	1	1	Тароев С.А.
Трудовое направление	Творческая деятельность	Проектная деятельность. «Юные мастера»	1	1	1				Ульянова О.Н.
		«Рукоделие»				1	1	1	Красивых Н.А.
Количество часов в неделю			10	10	10		10		