****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
|  | **Паспорт программы** | 3 |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 6 |
| 1.1 | Общие сведения о школе. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 6 |
| 1.2 | Пояснительная записка | 7 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 13 |
| 1.4 | Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 18 |
| 2 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 36 |
| 2.1 | Программа формирования универсальных учебных действий | 36 |
| 2.2 | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 54 |
| 2.3 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания | 78 |
| 2.4 | Программа воспитания | 91 |
| 2.5 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 96 |
| 2.6 | Программа коррекционной работы | 106 |
| 2.7. | Программа внеурочной деятельности | 130 |
| 3 | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 137 |
| 3.1 | Учебный план | 137 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 145 |
| 3.2.1 | Календарный план воспитательной работы | 147 |
| 3.2.2 | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 153 |
| 3.2.3 | Кадровые условия | 154 |
| 3.2.4 | Финансово-экономические условия | 154 |
| 3.2.5 | Материально-технические условия | 156 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Адаптивная основная образовательная программа обучающихся с ЗПР |
| **Основания для разработки программы** | Закон РФ «Об образовании в РФ»;  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; |
| **Заказчик программы** | Учредитель, родители |
| **Разработчик программы** | Директор, администрация, педагогический коллектив |
| **Основные исполнители программы** | Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители |
| **Сроки реализации программы** | 2021– 2022 учебный год |
| **Задачи учреждения** | 1.Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;  2.Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;  3.Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;  4.Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;  5.Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы |
| **Основные направления программы** | * Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. * Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. * Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП. * Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП. * Расширение материально-технической базы ОО. * Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ |
| **Принципы реализации программы** | *-****принцип гуманности,*** предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;  *-****принцип личностно-ориентированного подхода****,* состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;  ***-принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания,***состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;  *-****принцип сотрудничества*,** который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;  *-****принцип целостности деятельности школы*** на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;  *-****принцип научности,*** предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;  -***принцип программно-целевого подхода***, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;  ***-принцип вариативности****,* который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;  ***-принцип эффективности*** *социального взаимодействия,* который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;  ***-принцип индивидуализации*** включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;  **-п*ринцип деятельностного подхода*** в обучении и воспитании, который предполагаеторганизацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)  2.Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.  3.Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.  4.Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.  5.Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;  6.Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы. |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Общие сведения о школе**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

***Полное название:*** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бичурская средняя общеобразовательная школа №5», п. Сахарный завод Бичурского района республики Бурятия.

***Сокращенное название:*** МБОУ «Бичурская СОШ №5» п. Сахарный завод Бичурского района республики Бурятия.

***Юридический адрес***: 671360 Республика Бурятия Бичурский район п. Сахарный завод ул. Заводская, 3

***Организационно-правовая форма***: учреждение.

***Тип учреждения***: Бюджетное

***Ф.И.О. руководителя***: Скуратова Ирина Григорьевна

***Учредитель:*** Управление образованием МО «Бичурский район».

***Функции и полномочия Учредителя*** ***осуществляет*** Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия

***Адрес:*** 671360, Республика Бурятия, Бичурский район, с.Бичура ул.Советская, 43

***Лицензия***: серия 03Л01 №000989 выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия. Регистрационный № 2446 от 04.12.2015г. Срок действия - бессрочно. ***Свидетельство о государственной аккредитации***: серия 03А01 № 000989, регистрационный № 1444, выдано 04.03.2015г. Министерством образования и науки Республики Бурятия, действительна 04.03. 2027 года (приложение серия 03А01 №0001557)

***Устав*** утвержден Приказом начальника МУ РУО Администрации «Бичурский район» № 250 от 13. 10. 2021 г.

***Телефон***: 8 (30133) 58-347

***E-mail:*** bs5bichura@mail.ru

***Сайт:* bichurska.buryatschool.ru**

Школа расположена в посёлке Сахарный завод, рядом находятся детский сад «Тополёк», ДК п.Сахарный завод, сельская библиотека.

**Начальные классы** занимают 4 кабинета.

Обучение вначальных классах ведется по УМК «Школа России».

**Сведения о численности обучающихся с ЗПР в МБОУ «Бичурская СОШ №5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего по школе, чел.** | **Класс** | **Количество детей с ЗПР** |
| **2021-2022** | **2** | 3 класс | 1 |
| 4 класс | 1 |

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с ЗПР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бичурская средняя общеобразовательная школа №5» на 2021-2022 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ и разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685­21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

9. Устав МБОУ «Бичурская средняя общеобразовательная школа №5».

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

• обеспечение доступности получения начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПРсоздаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре АООП НОО;

• условиям реализации АООП НОО;

• результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся**

**с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 4 года.

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися сЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* **(**основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах,, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР**— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможнанеадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

• гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

•  специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой*систему* обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

• являются основой для разработки АООП НОО организацией;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

***Русский язык. Родной язык:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Иностранный язык:***

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика**

***Математика:***

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

***Окружающий мир:***

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Основы религиозных культур и светской этики**

***Основы религиозных культур и светской этики:***

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

***Изобразительное искусство:***

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

**Музыка**

1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология**

***Технология (труд):***

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Физическая культура**

***Физическая культура***

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области   
адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования**

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

***Коррекционный курс* «*Развитие познавательных способностей*»*:*** развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления, развитие памяти, развитие воображения и творческих способностей, развитие связанной речи, развитие эмоционально-волевой сферы.

***Коррекционный курс «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов »***способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися   
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

* соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с ОВЗ с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-бальной системе.

Минимальный балл в начальной школе – 2; максимальный балл – 5

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал, начиная с первого полугодия второго класса. В первом классе обучение ведется без отметок.

В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-бальной системе за освоение учебных дисциплин в четверти. В конце учебного года выставляются годовые отметки по результатам текущей успеваемости и итоговых контрольных работ.

Нормы оценок знаний, умений и навыков обучающихся по предметам

***РУССКИЙ ЯЗЫК.***

Русский язык (письмо на слух, списывание текста)

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Программа для коррекционно-развивающего обучения |
| «5»  отлично | Отсутствие ошибок по текущему и предыдущему учебному  материалу, не более одного недочета. |
| «4»  хорошо | Допущены 2-3 орфографические ошибки или 4-6 недочетов по  текущему учебному материалу, не более 2-3 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу |
| «3»  удовлетворительно | Допущено 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу, не более 5-6 ошибок или 8 недочетов по пройденному  учебномуматериалу |
| «2»  плохо | Допущено более 6 ошибок, или 10 недочетов по текущему материалу,  или более 8 недочетов по пройденному материалу |

***ДИКТАНТ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | нет ошибок, допускается одно-два незначительных исправления (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.) работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии. |
| **«4»** | **1 – 3 ошибки**  не более 3 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 2 орфографических и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно-два исправления любого характера |
| **«3»** | **4 – 6 ошибок**  а) 4 орфографические, 2 пунктуационные  б) 3 орфографические, 3 пунктуационные  в) 5 орфографических, 1 пунктуационная  работа выполнена небрежно; допускается 1-2 исправление любого характера |
| **«2»** | **более 6 ошибок**  работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии |

***Ошибкой*** в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

* ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки:***

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* отсутствие «красной строки»;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество слов в тексте диктанта** | | | |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 четверть | - | 20-25 | 40 – 45 | 60-65 |
| 2 четверть | 8- 10 | 25-30 | 45 – 50 | 65-70 |
| 3 четверть | 10-15 | 30-35 | 50 – 55 | 70-75 |
| 4 четверть | 15-17 | 35-40 | 55 – 60 | 75-80 |

***ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ*.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | нет ошибок, допускается 1-2 исправления. |
| **«4»** | выполнено ¾ задания или всё задание выполнено с 1-2 ошибками |
| **«3»** | правильно выполнено третья часть задания или всё задание выполнено с 2 – 3 ошибками |
| **«2»** | менее третьей части заданий |

***СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА.***

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы; допускается 1-2 исправления |
| **«4»** | ставится, если допущены 1-2 ошибки и 1-2 исправления (2 и 3 кл.); |
| **«3»** | ставится, если в работе допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления (2 и 3 кл.); |
| **«2»** | ставится, если в работе допущены 4 -5 орфографических ошибок и 1-2 исправления ( 2 и 3 классах) |

***КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.***

1. *Объём диктанта и списывания* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. *Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

1. *Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
2. При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***ОЦЕНКИ ЗА КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | не ставится при трёх исправлениях, но при одной- двух негрубых ошибках можно ставить; |
| **«4»** | 2 – 3 орфограф. и 2 -3 пунктуац. ошибки.; |
| **«3»** | 4 – 5 орфографических и 4 пунктуац. ошибки, а также при 6 орфограф. ошибках; |
| **«2»** | более 6- 8 орфограф. ошибок; |

# *СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ* Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). **для словарного диктанта.**

**«5» –** нет ошибок; 1 испр. **1 класс** – 7 – 8 слов;

**«4» –** 2 – 3 ошибки; 1испр. **2 класс** – 10 – 12 слов;

**«3» –** 4 – 5ошибок; 1-2 испр. **3 класс** – 12 – 15 слов;

**«2» –** 6 – 7 ошибок; 1-2 испр **4 класс** – до 20 слов.

***КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | нет ошибок;1исправл. |
| **«4»** | 1 – 2 ошибки или 1-2 исправл.(2 – 4 кл.); |
| **«3»** | 3 ошибки и 1 исправл. (2 – 4 кл.); |
| **«2»** | 4 -5 ошибок и 1 исправл. (2 – 4 кл.); |

***ТЕСТ.***  
«5» - правильно выполнено ¾ заданий;

«4» – правильно выполнено менее ¾ заданий ;

«3» – правильно выполнено ½ заданий ;

«2» – правильно выполнено менее ½ заданий ;

***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.***

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется две отметки через дробь в одну клетку – за содержание и за грамотность.

***ИЗЛОЖЕНИЕ*** Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | ***КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ*** |
| **«5»** | логически последовательно раскрыта тема, допускается одна речевая ошибка, допущено 2 -3 исправления. |
| **«4»** | незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные  (2- 3) фактические и речевые неточности, 2- 3 орфографические ошибки,1–2 исправления. |
| **«3»** | имеются отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 3-4 предложений, беден словарь, 4–6 орфографических ошибок и 2-3 исправления. |
| **«2»** | Не ставится. Дается содержательная оценка работы на словах. |

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Примерный объём текстов для изложений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 | 35-40 слов | 40-50 | 45-55 | 50-60 |
| 3 | 55-65 слов | 60-70 | 65-75 | 70-80 |
| 4 | 75-85 слов | 80-90 | 85-95 | 90-100 |

***СОЧИНЕНИЕ***

Примерный объём сочинений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество предложений | Количество слов |
| 3 | 7-8 | 40-50 |
| 4 | 9-10 | 60-70 |

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения .

***МАТЕМАТИКА***

***КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.***

***ПРИМЕРЫ. ЗАДАЧИ.***

**«5» –** без ош; 1 негруб.ош. **«5» –** без ошибок;1 негруб.ош.

**«4» -** 2**-**3ош; 1 негруб.ош **«4»;** – 2-3 негрубые ошибки

**«3»-**4-5ош; 1 негруб.ош **«3» –** 3 -4 ошибки (половина работы сделана верно).

**«2» –** 6 и более ошибок. **«2» – 5** и более ошибок.

**Комбинированная.**

**«5» –** нет грубых ошибок; 1-2 негрубые ошибки

**«4» –** 2- 3 ошибки, но не в задаче; 1-2 негрубые ошибки

**«3» –** 3- 4 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен; 1-2 вычислительных ошибок и не решена задача.

**«2» –** не решена задача и 5 вычислительных ошибок.

**ТЕСТ.**

«5» - правильно выполнено ¾ заданий;

«4» – правильно выполнено менее ¾ заданий ;

«3» – правильно выполнено ½ заданий ;

«2» – правильно выполнено менее ½ заданий ;

***Грубые ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* порядок действий, неправильное решение задачи;
* не доведение до конца решения задачи, примера;
* невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

* нерациональные приёмы вычисления;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* неверно оформленный ответ задачи;
* неправильное списывание данных;
* не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

***ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ***

Контрольная проверка *навыка* ***чтения*** проводится на конец полугодия у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям :

-         беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка** "5" ставится, если выполнены 4 требования.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно –два из остальных требований.

**Оценка** "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено три других требования.

**Оценка** "2" ставится, если не выполняются все 4 требования.

***Чтение наизусть***

**Оценка "5"** – твердо, без подсказок, знает наизусть, допускается отсутствие выразительности

**Оценка "4"** – знает стихотворение наизусть, но читает невыразительно, допускает при чтении перестановку слов.

**Оценка "3"** – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, перестановку слов, читает невыразительно.

**Оценка "2"** – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

***Выразительное чтение стихотворения***

*Требования к выразительному чтению:*

* Правильная постановка логического ударения
* Соблюдение пауз
* Правильный выбор темпа
* Соблюдение нужной интонации
* Безошибочное чтение

**Оценка "5"** – выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** – не соблюдены 2–3 требования

**Оценка "3"** – допущены ошибки по четырем требованиям

**Оценка "2"** – допущены ошибки более, чем по четырем требованиям

***Чтение по ролям***

*Требования к чтению по ролям:*

* Своевременно начинать читать свои слова
* Подбирать правильную интонацию
* Читать безошибочно
* Читать выразительно.

**Оценка "5"** – выполнены требования, допускается частично отсутствие выразительности

**Оценка "4"** – допущены две ошибки по каким-то требованиям

**Оценка "3"** – допущены три ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** – допущены ошибки по всем требованиям

***Пересказ***

**Оценка "5"** – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не

упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на

вопрос

**Оценка "4"** – допускает 3- 4 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет

последовательно передать содержание прочитанного

***ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ***

**Нормы техники чтения в начальных классах по ФГОС (ориентировочно)**

**Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС**  
Какие ставить оценки за технику чтения?  
**Техника чтения в 1 классе по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| «Просто чудо!» | Более 20 слов | Более 30 слов |
| «Это здорово!» | 15 -20слов | 20-25слов |
| «Замечательно» | 10-15 слов | 15-20 слов |
| «Эх, маловато» | Менее 10 слов | Менее 15 слов |

**Техника чтения во 2 классе по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| «5» | Более 50 слов | Более 65слов |
| «4» | 35 -50 слов | 50-65слов |
| «3» | 20-35 слов | 35-50 слов |
| «2» | Менее 20слов | Менее 35 слов |

**Техника чтения в 3 классе по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| «5» | Более 65 слов | Более 80 слов |
| «4» | 55-60 слов | 70-75 слов |
| «3» | 45-50слов | 55-65слов |
| «2» | Менее 40 слов | Менее 55слов |

**Техника чтения в 4 классе по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| «5» | Более 85слов | Более 95 слов |
| «4» | 80-85слов | Более 90 слов |
| «3» | 70-75 слов | 80-85 слов |
| «2» | Менее 70 слов | Менее 85 слов |

**Оценка личностных результатов учащихся с ОВЗ**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные уучащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

***самоопределение***—сформированность внутренней позиции обучающегося—принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

***смыслоообразование***—поиск и установление личностного смысла(т.е.«значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

***морально-этическая ориентация*** *—* знание основных моральных норм иориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*,способствующего формированию у учащихся культуры мышления,логики,умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов учащихся с ОВЗ**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальныхучебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и адаптационно-коррекционной области.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческогопоискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, диагностические и тестовые работы.

**Оценка предметных результатов учащихся с ОВЗ**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацииосвоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условияпроведения*текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональномутравмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки по русскому языку, математике являются итоговые контрольные работы – система заданий различного уровня сложности.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

**Рабочее Портфолио ученика с ОВЗ:**

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе рефлексии и оптимистического прогнозирования.
* образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* фокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* учитывает особенности развития учащихся;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Формы внеурочной деятельности и виды оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы внеурочной*** | ***Школьный уровень*** | | ***Внешкольный уровень*** | |
| ***деятельности*** |  | участие в выставках, |  | участие в выставках, |
|  |  | творческих |  | творческих конкурсах, |
|  |  | конкурсах, |  | фестивалях, |
|  |  | спортивных |  | спортивных |
|  |  | соревнованиях, |  | соревнованиях и |
|  |  | предметных неделях |  | спартакиадах |
|  |  | активность в проектах |  | участие в |
|  |  | и программах |  | межшкольных |
|  |  | внеурочной |  | проектах и |
|  |  | деятельности |  | программах, |
|  |  |  |  | предметных |
|  |  |  |  | олимпиадах |
| ***Виды оценивания*** | Диплом, грамота, благодарность, сертификаты, | | | |
| ***внеурочной деятельности*** | памятные призы | |  |  |

**Формы представления образовательных результатов учащегося с ОВЗ**:

* дневник учащегося
* личное дело учащегося
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

**Критериями оценивания** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД.

На начальной ступени школьного образования в каждой области выделяются основные, взаимосвязанные содержательные линии обучения, раскрывающие как академический компонент, так и **жизненные компетенции учащихся с ОВЗ:**

**Язык и речевая практика**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
3. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

**Математика и применение математических знаний**

1. Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)
3. Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

**Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром**

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире,
2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.
3. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

**Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми**

* 1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
  2. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
  3. Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям
* учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

**Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества**

* 1. Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки
* регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.
  1. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
  2. Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла.

**Требования к использованию знаний и умений на практике учащимися с ограниченными возможностями здоровья**

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества:

* Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения
* Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
* Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)
* Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит …; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на …)
* Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения
* Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебномпроцессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица.и т. д.)
* Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыми самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.
* Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
* Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.
* Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни
* Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми
* Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении
* Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными
* Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении
* Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях
* Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
* Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
* Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
* Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств
* Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении
* Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
* Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности
* Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зренияопасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
* Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.
* Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, местных достопримечательностей и др.
* Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
* Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).
* Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
* Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
* Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
* Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
* Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
* Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)
* Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
* Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.
* Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
* Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов
* Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
* Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
* Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
* Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
* Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
* Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.
* Расширение круга освоенных социальных контактов.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

― успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

― реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

― создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

― целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей **задач** необходимо:

* определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
* определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна содержать*:*

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования*;*

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихсяс ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**• *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие умения учиться, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий разработана МБОУ«Бичурская средняя общеобразовательная школа №5»на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ⎯ПрООП НОО), разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

* ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные дей****ствия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет дляменя учение?* —и уметь на него отвечать;

* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемогосодержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают:общеучебные,логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного содержания,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого ипоискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

* коммуникативным действиям относятся:
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современныхсредств коммуникации.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
|  | **УУД** | **УУД** | **УУД** | **УУД** |
| **1** | 1. Ценить и принимать | 1. Организовывать | 1. Ориентироваться в | 1. Участвовать в |
| **класс** | следующие базовые | свое рабочее место под | учебнике: определять | диалоге на уроке и в |
|  | ценности: «добро», | руководством учителя. | умения, которые | жизненных |
|  | «терпение», «родина», | 2. Определять цель | будут сформированы | ситуациях. |
|  | «природа», «семья». | выполнения заданий | на основе изучения | 2. Отвечать на воп |
|  | 2. Уважение ь к своей | на уроке, во внеуроч- | данного раздела. | росы учителя, това |
|  | семье, к своим родст- | ной деятельности, в | 2. Отвечать на | рищей по классу. |
|  | венникам, любовь к | жизненных ситуациях | простые вопросы | 2. Соблюдать прос- |
|  | родителям. | под руководством | учителя, находить | тейшие нормы ре- |
|  | 3. Освоить роли | учителя. | нужную | чевого этикета: здо- |
|  | ученика; | 3. Определять план | информацию в | роваться, |
|  | формирование | выполнения заданий | учебнике. | прощаться, |
|  | интереса (мотивации) | на уроках, внеурочной | 3. Сравнивать | благодарить. |
|  | к учению. | деятельности, | предметы, объекты: | 3. Слушать и пони- |
|  | 4. Умение оценивать | жизненных ситуациях | находить общее и | мать речь других. |
|  | жизненные ситуаций и | под руководством | различие. | 4. Участвовать в |
|  | поступки героев худо- | учителя. | 4. Группировать | паре. |
|  | жественных текстов с | 4. Использовать в | предметы, объекты |  |
|  | точки зрения обще- | своей деятельности | на основе |  |
|  | человеческих норм. | простейшие приборы: | существенных |  |
|  |  | линейку, треугольник | признаков. |  |
|  |  | и т.д. | 5. Подробно |  |
|  |  |  | пересказывать |  |
|  |  |  | прочитанное или |  |
|  |  |  | прослушанное; |  |
|  |  |  | определять тему. |  |
| **2** | 1. Ценить и принимать | 1. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в | 1.Участвовать в |
| **класс** | следующие базовые | организовывать свое | учебнике: опреде- | диалоге; слушать и |
|  | ценности: «добро», | рабочее место. | лять умения, кото- | понимать других, |
|  | «терпение», «родина», | 2. Следовать режиму | рые будут сформиро- | высказывать свою |
|  | «природа», «семья», | организации учебной и | ваны на основе изу- | точку зрения на |
|  | «мир», «настоящий | внеучебной | чения данного разде- | события, поступки. |
|  | друг». | деятельности. | ла; определять круг | 2.Оформлять свои |
|  | 2. Уважение к своему | 3. Определять цель | своего незнания. | мысли в устной и |
|  | народу, к своей | учебной деятельности | 2. Отвечать на прос- | письменной речи с |
|  | родине. | с помощью учителя и | тые и сложные воп- | учетом своих учеб- |
|  | 3. Освоение | самостоятельно. | росы учителя, самим | ных и жизненных |
|  | личностного смысла | 4. Определять план | задавать вопросы, | речевых ситуаций. |
|  | учения, желания | выполнения заданий | находить нужную | 3.Читать вслух и |
|  | учиться. | на уроках, внеуроч- | информацию в учеб- | про себя тексты |
|  | 4. Оценка жизненных | ной деятельности, | нике. | учебников, других |
|  | ситуаций и поступков | жизненных ситуациях | 3. Сравнивать и | художественных и |
|  | героев худо- | под руководством | групппировать пред- | научно-популярных |
|  | жественных текстов с | учителя. | меты, объекты по | книг, понимать |
|  | точки зрения обще- | 5. Соотносить | нескольким основа- | прочитанное. |
|  | человеческих норм. | выполненное задание с | ниям; находить за- | 4. Выполняя разли- |
|  |  | образцом, | кономерности; са- | чные роли в группе, |
|  |  | предложенным | мостоятельно про- | сотрудничать в сов- |
|  |  | учителем. | должать их по уста- | местном решении |
|  |  | 6. Использовать в | новленном правилу. | проблемы (задачи). |
|  |  | работе простейшие | 4. Подробно перес- |  |
|  |  | инструменты и более | казывать прочитан- |  |
|  |  | сложные приборы | ное или прослушан- |  |
|  |  | (циркуль). | ное; составлять прос- |  |
|  |  | 7. Корректировать | той план. |  |
|  |  | выполнение задания в | 5. Определять, в ка- |  |
|  |  | дальнейшем. | ких источникахмож- |  |
|  |  |  | но найти необходи-  мую информацию  для выполнения за-  дания.  6. Находить необхо-  димую информацию,  как в учебнике, так и  в словарях в учебни-  ке.  7. Наблюдать и де-  латьсамостоятель-  ные простые выводы |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **3** | 1. Ценить и прини- | 1. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в | 1. Участвовать в ди- |
| **Класс** | мать следующие ба- | организовывать свое | учебнике: опреде- | алоге; слушать и по- |
|  | зовые ценности: | рабочее место в со- | лять умения, кото- | нимать других, вы- |
|  | «добро», «терпение», | ответствии с целью | рые будут сформиро- | сказывать свою точ- |
|  | «родина», «природа», | выполнения заданий. | ваны на основе изу- | ку зрения на собы- |
|  | «семья», «мир», | 2. Самостоятельно | чения данного разде- | тия, поступки. |
|  | «настоящий друг», | определять важность | ла; определять круг | 2.Оформлять свои |
|  | «справедливость», | или необходимость | своего незнания; | мысли в устной и |
|  | «желание понимать | выполнения | планировать свою | письменной речи с |
|  | друг друга», «пони- | различных задания в | работу по изучению | учетом своих учеб- |
|  | мать позицию дру- | учебном процессе и | незнакомого матери- | ных и жизненных |
|  | гого». | жизненных ситуациях. | ала. | речевых ситуаций. |
|  | 2. Уважение к своему | 3. Определять цель | 2. Самостоятельно | 3.Читать вслух и |
|  | народу, к другим | учебной деятельности | предполагать, какая | про себя тексты |
|  | народам, терпимость к | с помощью | дополнительная ин- | учебников, других |
|  | обычаям и традициям | самостоятельно. | формация буде нуж- | художественных и |
|  | других народов. | 4. Определять план | на для изучения нез- | научно-популярных |
|  | 3. Освоение | выполнения заданий | накомого материала; | книг, понимать про- |
|  | личностного смысла | на уроках, внеуроч- | отбирать необходи- | читанное. |
|  | учения; желания | ной деятельности, | мые источники ин- | 4. Выполняя |
|  | продолжать свою | жизненных ситуа- | формации среди | различные роли в |
|  | учебу. | цииях под руковод- | предложенных учи- | группе, |
|  | 4. Оценка жизненных | ством учителя. | телем словарей, эн- | сотрудничать в сов- |
|  | ситуаций и поступков | 5. Определять пра- | циклопедий, спра- | местном решении |
|  | героев худо- | вильность выполнен- | вочников. | проблемы (задачи). |
|  | жественных текстов с | ного задания на ос- | 3. Извлекать инфор- | 5. Отстаивать свою |
|  | точки зрения обще- | нове сравнения с | мацию, представ- | точку зрения, |
|  | человеческих норм, | предыдущими зада- | ленную в разных | соблюдая правила |
|  | нравственных и эти- | ниями, или на основе | формах (текст, таб- | речевого этикета. |
|  | ческих ценностей. | различных образцов. | лица, схема, экспо- | 6. Критично отно- |
|  |  | 6. Корректировать | нат, модель, иллюст- | ситься к своему |
|  |  | выполнение задания в | рация и др.) | мнению |
|  |  | соответствии с пла- | 4. Представлять ин- | 7. Понимать точку |
|  |  | ном, условиями вы- | формацию в виде | зрения другого |
|  |  | полнения, результа- | текста, таблицы, схе- | 8. Участвовать в ра- |
|  |  | том действий на оп- | мы, в том числе с по- | боте группы, |
|  |  | ределенномэтапе. | мощью ИКТ. | распределять роли, |
|  |  | 7. Использовать в ра- | 5. Анализировать, | договариваться |
|  |  | боте литературу, ин- | сравнивать, группи- | друг с другом. |
|  |  | струменты, приборы. | ровать различные |  |
|  |  | 8. Оценка своего за- | объекты, явления, |  |
|  |  | дания по параметрам, | факты. |  |
|  |  | заранее пред- |  |  |
|  |  | ставленным. |  |  |
| **4**  **класс** | 1. Ценить и прини-  мать следующие ба- | 1. Самостоятельно  формулировать зада- | 1. Ориентироваться в  учебнике: опреде-  лять умения, кото- | Участвовать в ди-  алоге; слушать и |
|  | «добро», «терпение»,  «родина», «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать  друг друга», «пони-  мать позицию дру-  гого», «народ», «на-  циональность» и т.д.  2. Уважение к своему  народу, к другим  народам, принятие  ценностей других  народов.  3. Освоение личност-  ного смысла учения; | цель, планировать  алгоритм его выпол-  нения, корректиро-  вать работу по ходу  его выполнения, са-  мостоятельно оцени-  вать.  2. Использовать при  выполнения задания  различные средства:  справочную литера-  туру, ИКТ, инстру-  менты и приборы.  3. Определять самос-  тоятельно критерии  оценивания, давать  самооценку. | рые будут сформиро-  ваны на основе изу-  ченияданного раз-  дела; определять  круг своего незна-  ния; планировать  свою работу по изу-  чению незнакомого  материала.  2. Самостоятельно  предполагать, какая  дополнительная ин-  формация будет нуж-  на для изучения нез-  накомого материала;  отбирать необходи-  мые источники ин- | высказывать свою  точку зрения на со-  бытия, поступки.  2.Оформлять свои  мысли в устной и  письменной речи с  учетом своих учеб-  ных и жизненных  речевых ситуаций.  3.Читать вслух и  про себя тексты  учебников, других  художественных и  научно-  популярных книг,  понимать про-  читанное. |
|  | выбор дальнейшего |  | формации среди | 4. Выполняя |
|  | образовательного  маршрута.  4. Оценка жизненных  ситуаций и поступков  героев худо-  жественных текстов с  точки зрения обще-  человеческих норм,  нравственных и эти-  ческих ценностей,  ценностей граждани-  на России. |  | предложенных учи-  телем словарей, эн-  циклопедий, спра-  вочников, электрон-  ные диски.  3. Сопоставлять и  отбирать информа-  цию, полученную из  различных источни-  ков (словари, энцик-  лопедии, справоч-  ники, электронные  диски, сеть Интер-  нет).  4. Анализировать,  сравнивать, груп-  пировать различные  объекты, явления,  факты.  5. Самостоятельно  делать выводы, пере-  рабатыватьинфор-  мацию, преобразовы-  вать её, представлять  информацию на ос-  нове схем, моделей,  сообщений.  6. Составлять слож-  ный план текста.  7. Уметь передавать  содержание в сжа-  том, выборочном или  развёрнутом виде | различные роли в  группе,  сотрудничать в сов-  местном решении  проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою  точку зрения, соб-  людая правила ре-  чевого этикета; ар-  гументировать свою  точку зрения с по-  мощью фактов и до-  полнительныхсве-  дений.  6. Критично отно-  ситься к своему  мнению. Уметь  взглянуть на  ситуацию с иной  позиции и до-  говариваться с  людьми иных  позиций.  7. Понимать точку  зрения другого  8. Участвовать в ра-  боте группы,  распределять роли,  договариваться  друг с другом.  Предвидеть пос-  ледствия коллектив-  ных решений. |

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по системе учебников «Школа России» в начальной школе учащихся с ОВЗ**

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов системы учебников «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык. Родной язык», «Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умений использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые** | | **Русский язык** | |  | **Литературное** | | | **Математика** | **Окружающий** | |
| **акценты УУД** | |  |  |  | **чтение** | | |  |  | **мир** |
| **личностные** | | жизненное |  |  | нравственно- | | | смысло | нравственно- | |
|  | | само- |  |  | этическая | | | образование | этическая | |
|  | | определение | |  | ориентация | | |  | ориентация | |
| **регулятивные** | | целеполагание, | | | планирование, | | | прогнозирование, | | контроль, |
|  | | коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский | | | | | | | | |
|  | | язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | | | | | | |
| **познавательны** | | моделирова- | |  | смысловое | | | моделирование | широкий спектр | |
| **е** | | ние (перевод | |  | чтение, |  | | выбор | источников | |
| **общеучебные** | | устной речи в | |  | произвольные и | | | наиболее | информации | |
|  | | письменную) | |  | осознанные | | | эффективных |  |  |
|  | |  |  |  | устные | и | | способов |  |  |
|  | |  |  |  | письменные | | | решения задач |  |  |
|  | |  |  |  | высказывания | | |  |  |  |
| **познавательны** | | формулирование | | |  | личных, | | анализ, синтез, сравнение, | | |
| **е логические** | | языковых, |  |  | нравственных | | | группировка, причинно- | | |
|  | | проблем. | Самостоятельное | | | | | следственные связи, логические | | |
|  | | создание  проблем | способов  поискового | | | решения  и | | рассуждения, доказательства,  практические действия | | |
|  | творческого характера | | | | | |  |  | | |
| **коммуникативн** | использование средств языка и речи для получения и передачи | | | | | | | | | |
| **ые** | информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: | | | | | | | | | |
|  | монологические высказывания разного типа. | | | | | | | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями.

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* + коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
  + познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
  + личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
  + регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.



Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, являющегося способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления***

* учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на титулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе **«Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскомуязыку,литературному чтению, окружающему миру, технологии,** которые предусмотрены в каждом учебнике с1по4класс.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе системы учебников «Школа России»** конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1.Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развитияи/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
* «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих
* развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.)

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице ***«Значение универсальных учебных действий для успешности обучения*** в ***начальной школе основной школе»*** представлены УУД, результаты развития УУД,ихзначение для обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия | | Адекватная школьная | Обучение в зоне ближайшего |
|  | смыслообразова | мотивация. | развития ребенка. Адекватная |
|  | ние | Мотивация достижения. | оценка учащимся границ «знания |
|  | самоопределени | Развитие основ гражданской | и незнания». |
|  | е | идентичности. | Достаточная самоэффективность в |
| Регулятивные действи | | Рефлексивная адекватная | форме принятия учебной цели и |
|  |  | самооценка | работы над ее достижением. |
| Регулятивные, | | Функционально-структурная | Успешность в усвоении учебного |
| личностные, | | сформированность учебной | содержания. Создание предпо- |
| познавательные, | | деятельности. Произвольность | сылок для дальнейшего перехода |
| коммуникативные | | восприятия, внимания, | к самообразованию. |
| действия | | памяти, воображения. |  |
| Коммуникативные | | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». |
| (речевые), | |  | Отрыв слова от предмета, дости- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| регулятивные |  | жение нового уровня обобщения. |
| действия |  |  |
| Коммуникативные, | Рефлексия – осознание | Осознанность и критичность |
| регулятивные действия | учащимся содержания, | учебных действий. |
|  | последовательности и |  |
|  | оснований действий |  |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения (АООП ЗПР)**

***Педагогические ориентиры: Развитие личности.***

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускниковбудут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

***Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация***

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать иоценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Педагогические ориентиры: Исследовательская культура***

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

***Педагогические ориентиры: Культура общения***

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.**

Учитель ***знает:***

* важность формирования универсальных учебных действий школьников;
* сущность и виды универсальных умений,
* педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель ***умеет***:

* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования

УДД

* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

**Предметные результаты освоения адаптивной основной образовательной программы начального общего образования учащимися с ОВЗ:**

***Русский язык. Родной язык:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

* 1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
  3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, приемами анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Математика:**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками

**Окружающий мир:**

* 1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

1. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
2. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и

общества;

1. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
2. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
3. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

***Изобразительное искусство:***

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).

***Музыка:***

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
   1. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
   2. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
   3. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных

* проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует требования ФГОС ОВЗ по реализации вышеперечисленных результатов.

**2.2. Программы отдельных учебных курсов и курсов внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

* 1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

1. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
2. содержание учебного предмета (курса);
3. тематическое планирование.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание обязательных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основное содержание учебных предметов

**1. Русский язык**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных*ъ*и*ь***.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).**  Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных*.*

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.Личные местоимения 1, 2, 3­го лица единственного и множественного числа.Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов*.*

*Предлог.*Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.Отличие предлогов от приставок.

**Лексика[[1]](#footnote-2).** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши***[[2]](#footnote-3)***, ча—ща, чу—щу***вположении под ударением;

сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ­***мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин***);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ­***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какойцелью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

***2. Литературное чтение***

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно­иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно­популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно­познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини­сочинениях, рассказ на заданную тему.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно­популярная, справочно­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно­следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**

**Культура речи.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание скороговорок. Выразительность речи. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Тема, подтема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Литературное чтение на родном языке**

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливать текст, составлять простой план, пересказывать текст. Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать героев сказок. Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать литературные и исторические тексты.

**3. Иностранный язык(английский язык)**

***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня)*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки*.* Выходной день*,* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные*.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно­трудового общения;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенныесоответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare).Ударение в слове, фразе.Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Членение предложений на смысловые группы.Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.)*.* Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**4. Математика**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности  российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно­нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно­нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт­Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (нескольки ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***6. Основы религиозных культур и светской этики***

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

**7. Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.Жанрнатюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно­творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**8. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно­эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры­драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.**Интонационно­образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно­образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио‑ и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально­поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**9. Технология (Труд)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов**[[3]](#footnote-4)**. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкциикаких­либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.).Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**10. Физическая культура**

***Знания по физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.**

*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений.Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов*: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

**Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.**Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Подвижные игры и* элементы спортивных игр**

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов*.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

**Адаптивная физическая реабилитация**

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**Коррекционно-развивающие упражнения**

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание вразличных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук);ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра  (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой  и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание  двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем);  несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола;броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек,  с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

***Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:***«Развитие познавательных способностей» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Коррекция и развитие психомоторных и сенсорных процессов»(фронтальные и/или индивидуальные занятия).

**2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания МБОУ«Бичурская средняя общеобразовательная школа №5» направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, спортивных секций и творческих кружков.

Программа воспитания содержит восемь разделов:

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучаю-щихся на ступени начального общего образования

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий.

Диагностика обучающихся начальной школы

Программа направлена на создание современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Целью** духовно**-**нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования:

***в области формирования личностной культуры:***

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

***в области формирования социальной культуры:***

формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;

пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

укрепление доверия к другим людям;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***в области формирования семейной культуры:***

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно свя­занным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

**Ценностные установки духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся.**

Ценностные установки духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности , которыми являются следующие ценности:

Патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; Социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,

Гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

Семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

Наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; Традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

Искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравствен-ный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Принципы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся в**

**получении начального общего образования**

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* содержании и построении уроков;
* способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
* специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и

смысла;

* личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

**Основные направления и содержание духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся, виды деятельности и формы занятий с обучающими ся при получении начального общего образования**

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим **направлениям**, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР реализуется посредством:

*духовно-нравственного воспитания* - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

*духовно-нравственного развития* - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию, развитию обучающихся**.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможностиактивного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный турслет, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования.**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества,
* национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков ипоступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим,заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

* ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично - стно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, напри - школьном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения кпрекрасному, формированиепредставленийоб эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этно - культурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития личности при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и по-зитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать*)* гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**Модель организации работы по развитию социализации обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

* научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
* программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
* организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу,* где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень - 1 | Восприимчивость | | | | | к | Педагог должен | | | поддержать | стремление | | |
| класс | новому |  | социальному | | | | ребенка к новому социальному знанию, | | | | | | |
| Приобретение | знанию, | | стремление | | | | создать условия для самого воспитанника в | | | | | | |
| школьником со- | понять | новую | | | школь- | | формировании его личности, включение | | | | | | |
| циальных знаний | ную реальность | | | |  |  | его в деятельность по самовоспитанию | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (самоизменению). | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | В основе | используемых воспитательных | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | форм лежит системно-деятельностныйпод- | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | ход (усвоение человеком нового для него | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | опыта поведения и деятельности) | | | | |  |  |
| 2 уровень-2 и 3 | Во втором и третьем | | | | |  | Создание педагогом воспитательной среды, | | | | | | |
| класс | классе, как правило, | | | | |  | в которой ребенок способен осознать, что | | | | | |  |
| Получение | набирает силу процесс | | | | | | его поступки, во-первых, не должны разру- | | | | | | |
| школьником | развития детского кол- | | | | | | шать его самого и включающую его систе- | | | | | | |
| опыта | лектива, резко активи- | | | | | | му (семью, коллектив, общество в целом), а | | | | | | |
| переживания и | зируется | | межличност- | | | | во-вторых, не должны привести к исключе- | | | | | | |
| позитивного от- | ное | взаимодействие | | | | | нию его из этой системы. | | | |  |  |  |
| ношения к базо- | младших | | школьников | | | | В основе | используемых воспитательных | | | | | |
| вым ценностям | друг с другом | | |  |  |  | Формлежитсистемно-деятельностный | | | | | | |
| общества |  |  |  |  |  |  | подход и принцип сохранения целостности | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | систем. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  | | | | | | |
| 3 уровень - 4 | Потребность | | | в | само- | | Создание к четвертому классу для младше- | | | | | | |
| класс | реализации, в общест- | | | | | | го школьника реальной возможности выхо- | | | | | | |
| Получение | венном |  | признании, | | | в | да в пространство общественного действия, | | | | | | |
| школьником | желаниями проявить и | | | | | | т.е. достижения третьего уровня воспита- | | | | | | |
| опыта | реализовать | | | свои по- | | | тельных результатов. | | | |  |  |  |
| самостоятель- | тенциальные | | | возмож- | | | Такой выход для ученика начальной школы | | | | | | |
| ного обществен- | ности, готовность при- | | | | | | должен быть обязательно оформлен как | | | | | | |
| ного действия. | обрести для этого но- | | | | | | выход | в | дружественную | | | среду. | |
|  | вые необходимыелич- | | | | | | Свойственные | | современной | | социальной | | |
|  | ностные | | качества | | | и | ситуации |  |  | конфликтность | |  | и |
|  | способности | | |  |  |  | неопределенность | | | должны |  | быть | в |
|  |  |  |  |  |  |  | известной степени ограничены. Однако для | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | запуска | и | осуществления | |  | процессов | |
|  |  |  |  |  |  |  | самовоспитания необходимо, прежде всего, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | сформировать у ребенка мотивацию к | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | изменению себя и приобретение необходи- | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | мых новых внутренних качеств. Без реше- | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | ния этой проблемы ученик попросту ока- | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | жется вне пространства деятельности по | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | самовоспитанию, и все усилия педагога бу- | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | дут тщетны. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | В основе | используемых воспитательных | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Формлежитсистемно-деятельностный | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | подход и принцип сохранения целостности | | | | | | |

**Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Формы | | Мероприятия |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 уровень - 1 | Беседы |  | «Здравствуй, школа», Безопасный путь в | школу» |
| класс |  |  | «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», | |
|  |  |  | «Государственные символы России», цикл | бесед |
|  |  |  | «Трудиться - всегда пригодится», «Твое здоровье». | |
|  |  |  | «Правила поведения в школе», «За что уважают в | |
|  |  |  | семье и обществе», «Новый год в семье», «Требования | |
|  |  |  | к пешеходам и водителям», «Спешите делать добро», | |
|  |  |  | «Считаете ли вы себя культурным человеком» | , |
|  |  |  | «Что значит – быть полезным». |  |
|  |  | |  | |
|  | Классные часы | | «Что значит - быть учеником?» , «Что такое хорошо и | |
|  |  |  | что такое плохо?», «Привычки, которые нам мешают | |
|  |  |  | жить», Делу -время, потехе час», «Любимое время | |
|  |  |  | года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные | |
|  |  |  | приметы», «Пойми меня правильно», «Моя семья». | |
|  |  | |  | |
|  | Участие в подготовке и | | Школьные праздники и социально значимые меро- | |
|  | проведении | мероприя- | приятия: «День знаний», «Праздник Урожая» |  |
|  | тий, конкурсов | | «Новогодняя сказка», «Прощание с букварем», | |
|  |  |  | конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Зимняя | |
|  |  |  | сказка». |  |
|  |  | |  |  |
|  | Спортивные соревнова- | | Спортивные соревнования «Весёлые старты» |  |
|  | ния |  |  |  |
|  |  | |  | |
|  | Сюжетно-ролевые игры | | «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девоч- | |
|  |  |  | ки», «Правила безопасности». |  |
|  |  | |  | |
|  | Проектная деятельность | | «Я - гражданин России», «Познаём мир вместе». | |
| 2 уровень - 2 | Беседы |  | «Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Мы | |
| и 3 класс |  |  | солидарны в борьбе с терроризмом», «Семья и | |
|  |  |  | ценности», День единства, «По страницам истории | |
|  |  |  | Отечества», «Что такое -Конституция?» цикл бесед | |
|  |  |  | «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду» |  |
|  |  | |  | |
|  | Классные часы | | «Все мы разные, но все мы равные», «С детства | |
|  |  |  | дружбой дорожи», «Хочу и надо - трудный выбор», | |
|  |  |  | «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я | |
|  |  |  | и мое имя», «Наши корни», «О бережном отношении к | |
|  |  |  | труду взрослых», "Мы - юные патриоты", «Моя | |
|  |  |  | любимая книга». |  |
|  | Участие в подготовке и | | Школьные праздники и социально значимые меро- | |
|  | проведении | мероприя- | приятия: «День знаний», «Золотая Осень», «Милая | |
|  | тий, |  | мама», «Новогоднее представление», «Международ- | |
|  | конкурсов |  | ный женский день», «Наши защитники» |  |
|  |  |  | Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя | |
|  |  |  | фантазия», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 | |
|  |  |  | марта»), «Открытка Ветеранам». |  |
|  | Спортивные соревнова- | | Спортивные соревнования «Весёлые старты», |  |
|  | ния |  |  |  |
|  |  | |  | |
|  | Сюжетно-ролевые игры | | «Масленица», «Вперёд, мальчишки», «Красный, жёл- | |
|  |  |  | тый, зелёный», «Вместе весело шагать», «Моидру- | |
|  |  | |  |  |
|  | Учебно - исследова- | | «Краеведческая конференция» |  |
|  | тельские конференции | |  |  |
|  | Проектная | | «Я - гражданин России» |  |
|  |  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 уровень - | Беседы |  | «Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто» |
| 4 класс |  |  | «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна рели- |
|  |  |  | гия», «Россия-Родина моя!», «Государственное уст- |
|  |  |  | ройство России», «Мир профессий» «Правила |
|  |  |  | поведения в школе и в транспортных местах», |
|  |  |  | «День пожилого человека», День народного |
|  |  |  | единства, «Добро есть жизнь», Игра «О волшебных |
|  |  |  | словах», «Школа человечности». |
|  |  | |  |
|  | Классные часы | | «А гражданином быть обязан», «Край любимый, |
|  |  |  | край родной», «По страницам истории Отечества», |
|  |  |  | «Мой любимый литературный герой», «Труд и |
|  |  |  | воспитание характера», «Что значит - быть |
|  |  |  | полезным людям?», «В царстве вежливости и |
|  |  |  | доброты», С нами смех., «Наши корни», «Наша |
|  |  |  |  |
|  | Участие | в подготовке | Школьные праздники и социально значимые меро- |
|  | и | проведении | приятия: «День знаний», «Осенняя пора...», День |
|  | мероприятий, | | матери, День Памяти. |
|  | конкурсов | | Конкурсы рисунков и декоративно-прикладного |
|  |  |  | творчества «Осторожно, дети!» «Зимняя фантазия», |
|  |  |  | «Береги здоровье», |
|  | Спортивные | | Спортивные соревнования «Весёлые старты» |
|  | соревнования | |  |
|  | Сюжетно-ролевые | | «Масленица», «Богатырские забавы», , «Безопасное |
|  |  | игры | колесо», «Мир моих увлечений». |
|  |  | |  |
| Уровень | Формы | | Мероприятия |
|  | Учебно - исследова- | | НПК «Первые шаги», «Краеведческая |
|  | тельские конференции | | конференция» |
|  | Проектная | | «Я -гражданин России» |

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**2.3. Программа воспитания**

Программа воспитания разработана на основании следующих нормативных документов: Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, ФГОС начального, основного, среднего общего образования, Примерной программы воспитания (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бичурской средней общеобразовательной школы № 5 находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Сегодня коллектив школы ставит задачи, которые соответствуют духу нового времени. Важнейшая из них - достижение современного качества образования и воспитания.

Для ведения образовательно-воспитательного процесса школа располагает нужными средствами. Территория школы включает в себя необходимые службы.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# 

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений(модулей)воспитательной работы школы.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовестнопедагогамиидетьми.Этоненаборкалендарныхпраздников,отмечаемыхв школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников,объединяющихихвместеспедагогамивединыйколлектив.Ключевыеделаобеспечиваютвключенностьвнихбольшогочисладетейи взрослых способствуют интенсификации ихобщения,ставятихвответственнуюпозициюкпроисходящемувшколе.Введениеключевыхделвжизньшколыпомогаетпреодолетьмероприятийныйхарактервоспитания,сводящийсякнаборумероприятий,организуемыхпедагогамидлядетей.

Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие(театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамиивкоторыхучаствуютвсеклассышколы (День знаний; День учителя; День матери; Новый год; День защитника Отечества, Последний звонок).

### На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ в ключевые дела школы
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и участия
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей,

-индивидуальные беседы и консультации;

- использование цифровых образовательных платформ (Сетевой Город, Учи.ру, Я класс,идр);

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулированииотношениймеждуними,администрациейшколыиучителями-предметниками(индивидуальныеконсультациипсихолога).;
* общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, КДН и ЗП, представителей пожарных и медицинских учреждений.
* привлечение членов семей школьников с ОВЗ к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,соревнований,направленныхнасплочениесемьиишколы(Деньматериидр).

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

- вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;

* + созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформыповедения;
  + поддержку в детских объединениях школьников с ОВЗ;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Духовно- нравственное направление.*** Курсы внеурочной деятельности направление на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества:ОДНРК «Уроки нравственности», «Юные волонтеры», "Юноармейцы".

***Общеинтеллектуальное направление.*** Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенапередачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,политическим,экологическим,гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мой родной край», «Юные полиглоты», «Вокруг света»,«Логика»,«Основы финансовой грамотности», «Занимательное языкознание», «Занимательная информатика», «Развиваем речь».

***Общекультурное направление.*** Курсывнеурочнойдеятельности,создающиеблагоприятныеусловиядляпросоциальнойсамореализациишкольников,направленныенараскрытиеихтворческихспособностей,формированиечувствавкусаиуменияценитьпрекрасное,навоспитаниеценностногоотношенияшкольниковккультуреиихобщеедуховно-нравственноеразвитие:«Акварелька», «Своими руками», «До-ми-соль-ка».

***Спортивно-оздоровительноенаправление.***Курсывнеурочнойдеятельности,направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своемуздоровью,побуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилыволи,ответственности,формирование установокназащитуслабых.(«Игры народов Бурятии», «Шашки и шахматы»).

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение– это добровольное,самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных вуставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ(ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «Бичурская СОШ №5» действуютобщественныеобъединения:отряд БДД«Светофор», ДЮП «Огнеборцы». А также кружки и секции дополнительного образования: «Юнармейский отряд «Панфиловцы»»,«Юный волонтер», «Юный турист», «Школьное лесничество», секция «Футбол», «3Д моделирование и промышленный дизайн», «Юный мастер», «Умелые ручки».

## Модуль «Воспитание патриотизма у молодежи»

Формированиегражданскойиправовойнаправленностиличности,активнойжизненнойпозиции:

поддержкастремленияучащихсяслужитьОтечеству,утверждатьназемлесправедливыевзаимоотношениямеждулюдьми,отстаиватьсвоиправа и права других людей;

- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;

- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Воспитаниеспособностиделатьсвойжизненныйвыборинестизанегоответственность;отстаиватьсвоиинтересы,своейсемьи,трудовогоколлектива,своегонарода,государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям другихнациональностей,ксвоейнациональности,еёкультуре,языку,традициямиобычаям;

- признаниеценностинезависимостиисуверенностисвоегогосударстваидругихгосударств.

формироватьуучащихсяправовуюкультуру,свободноиответственносамоопределятьсявсфереправовыхотношенийсобществом;

формироватьгуманистическоемировоззрениеучащихся,способноекосознаниюсвоихправиправдругого,способностик нравственному саморазвитию;

- обучатьрешениюзадачправовогоигражданскоговоспитания,связанныхспроблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- формироватьгордостьзаотечественнуюисторию,народныхгероев,сохранятьисторическую память поколений в памяти потомков;

- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициями обычаям своей страны;

- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях,

Проведение мероприятий, классныхчасов,уроковмужества**.**

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка с ОВЗ предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у негочувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомшколы.

* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных иигровыхплощадок,доступныхиприспособленныхдляшкольниковразныхвозрастныхкатегорий,оздоровительно-рекреационныхзон,позволяющихразделитьсвободноепространствошколына зоныактивногоитихогоотдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителямивместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию итворческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителясосвоимидетьми;
* совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойшкольнойсимволики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой каквшкольнойповседневности,такивторжественныемоментыжизниобразовательнойорганизации–вовремяпраздников,торжественныхцеремоний,ключевыхобщешкольныхделииныхпроисходящихвжизнишколызнаковыхсобытийакцентированиевниманияшкольниковпосредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностяхшколы,еетрадициях,правилах.

## Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

- формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

***Основные задачи деятельности:***

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других организациях ( занятия в спортивных школах и секциях и т.д.)

***На уровне школы:***

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

− межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики

− организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 выше указанного закона;

− организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

− работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время.

− работа Совета профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог.

− работа службы медиации.

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций;

***На уровне класса:***

В рамках диагностической работы классными руководителями осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения, составляет социальную карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

***На индивидуальном уровне***

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

− изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

− посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

− посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

− психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

− индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

**2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового   
и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа МБОУ «Бичурская средняя общеобразовательная школа №5» построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПРдействовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;

- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся;

- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровье созидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Программа содержит цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень организационных форм.

**Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**:

* воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся; развитие таланта и способностей как особой ценности; сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитываются психологические и психофизиологические характеристики возраста, идёт опора на зону актуального развития. Формирование экологической культуры и культуры безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения.

Экологическое воспитание - составная часть программы.

Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Определяя сущность экологического воспитания можно выделить, во-первых:

особенности этого процесса: ступенчатый характер - формирование экологических представлений; развитие экологического сознания и чувств; формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; выработка навыков и привычек поведения в природе; преодоление в характере обучающихся потребительского отношения к природе.

**Цель** экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности обучающихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального(отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости) ответственности.

Реализация программы, а также организация всей работы строится на основе возрастной и социокультурной адекватности и практической целесообразности.

Организация работы осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

* организация режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно - оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
* выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы по данному направлению. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование здорового образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения целевых образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются через внеурочную деятельность и через включение в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, бережного отношения к природе (обсуждение экологических проблем).
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и бережного отношения к природе.

Просветительская и методическая работа с педагогами, и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; приобретение для педагогов, и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: создание здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

**Направления реализации программы** Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числ е горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

Формирование экологической культуры школьников:

* Привлечение детей к практической деятельности по охране природных ресурсов
* Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде
* Формирование в детях нравственно - эстетических качеств и экологической культуры.
* Повышение экологической грамотности обучающихся.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательной деятельности.

Данные системы учебников формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Правила безопасного поведения», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Ка кустроен мир», «Человек и природа», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Откуда берется и куда девается грязь?», «Откуда в снежках грязь?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему мы часто слышим слово «экология»?»

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают во - просы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, бережного отношения к природе.

Формированию бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или при - способлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебниках технологии показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество ин - формации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами комплектов учебников «Школа России» в течение всей учебно-воспитательной деятельности.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплект «Школа России» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В используемых в школе комплектах учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными и ллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Экологическое воспитание представлено следующими **направлениями:** теоретические знания о природе, воспитание экологического мышления, практическая связь с природой, воспитание добрых чувств, физическое совершенствование. Конечная цель экологического образования — ответственное отношение к окружающей среде. Это сложное комплексное образование и в связи с этим один учебный предмет, формирующий в основном естественнонаучные знания, в том числе и знания по биологической экологии(естествознание), справится с формированием многогранных отношений младших школьников к природной и социальной среде не может.

Важная роль в экологическом образовании отводится межпредметным связям.

Оптимальные возможности для становления экологической культуры младших школьников представляет смешанная модель, при которой все учебные предметы сохраняют свои специфические учебно-воспитательные цели, а координирующую роль возьмёт на себя предмет «Окружающий мир».

Современная экология исследует экосистемную структуру природы Земли, природные законы, которые определяют условия жизни и существования человека и общества, социально-экологические и нравственные принципы природопользования. Поэтому содержательную сущность комплекс экологии составляют экосистемы разного уровня: организм - среда; природное сообщество — среда; человек — окружающая среда.

У младших школьников на этой основе может быть сформировано понимание о природе как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству человека целостности; нравственные установки на невозможность нанесения ущерба природным ценностям, в том числе к себе подобным; начальный опыт защиты окружающей среды. Экологическое содержание направлено на формирование отношений, представляющих из себя, по образному выражению психологов, сплав знаний, чувств и действий, поэтому оно должно включать в себя, кроме научно-познавательного компонента, целостные, нормативные и практически-деятельностные компоненты.

Нормативный аспект содержания — это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природе социуме.

Бок о бок с усилением регионального экосодержания важную роль играет использование элементов народной культуры — этнопедагогики, приобщающих детей к традициям бережного, благоговейного отношения к природе, к природным богатствам, к здоровью древних жителей нашей Родины, грамотному и разумному природопользованию. Народная педагогика как одна из важнейших составляющих народной традиционной культуры изначально строилась на таких фундаментальных основах, как труд, бережное отношение к природе, нравственность и уважение к человеку как носителю народной мудрости, заботе о его здоровье — главнейшей проблеме современности.

Работая над экологическим воспитанием детей, применять современные направления развития: педагогические технологии; комплексные экскурсии; э тические беседы; экологические сказки; дидактические и ролевые игры; творческая и практическая деятельность, задания и задачи по организации многообразной деятельности обучающихся — всё это в комплексе влияет на экологическое развитие младших школьников.

Проблема экологического воспитания даёт широкие возможности для развития у детей экологических знаний. На уроках окружающего мира даются задания, ставящие ребёнка в положение исследователя, открывателя природных взаимосвязей, тайн и загадок.

Ни для кого не секрет, что 50 *%* детей младшего возраста демонстрируют в своих высказываниях прагматическое, утилитарное отношение к природе. “Природа — наше главное богатство”. Например, дети высказывают такое мнение: “Лес существует для того, чтобы в нём человек мог собирать грибы, ягоды. А из деревьев строят дома, делают мебель, линейки, карандаши. Река — для того, чтобы в ней можно было ловить рыбу. А пчёлы — чтобы приносить побольше мёда”. Эти и другие высказывания детей расходятся с реальными действиями ребёнка в природе: он с удовольствием играет с кошкой или собакой, лазает по деревьям, с восторгом купается в реке и удивляется красивым цветам на лугу.

У младших школьников отношение к природе в первую очередь проявляется в познавательной сфере. Этому способствуют два фактора. Во-первых, значимость в их жизни учебной деятельности: большинство учеников I да и II классов ещё увлечены самим процессом познания, что задаёт определённую стратегию поведения — им интересно узнать вообще что-то новое.

Во-вторых, приобретённое умение читать: у младших школьников возникает возможность самостоятельно получать ответы на свои “почему”.

Во-первых, значительно “эгоистическое мотивирование”. Хорошо известно, что в нашей стране регионов с благоприятной экологической обстановкой мало. Это в первую очередь отражается на здоровье ребёнка (аллергические заболевания). Запрет на потребление некоторых самых любимых продуктов (цитрусовых, сладостей) вызывает дискомфорт у детей. Все эти факты дают возможность на примерах убедить детей в необходимости их причастности к решению экологических проблем.

Во-вторых, это путь создания мотивации у младших школьников к овладению экологических знаний — это обращение к их естественному желанию завоевать авторитет взрослых. Например, умение объяснять взрослым хорошо усвоенную детьми связь между плохо закрывающимся краном на кухне и пересыханием водоёмов, загрязнение воздуха и т.д.

В-третьих, использование игровых методов обучения. Такой подход является естественным для данного возраста. И я, как преподаватель, опираюсь на возможности, определяемые важным видом деятельности, характерным для данного возраста. Ведь младший школьный возраст специфичен тем, что его можно рассматривать как переходный период, когда ведущей деятельностью является игровая деятельность, к периоду, когда ведущей деятельностью является учебная.

Игра как форма воспитания выполняет функции нравственного и экологического просвещения; развивает физические данные, прививает чувство взаимовыручки, силу воли; развивает полезные качества. В игре дети учатся применять имеющиеся у них навыки. Всё это вместе взятое оказывает существенное положительное влияние на здоровье детей.

Перед детьми ставится конкретный вопрос: “Что ты должен делать для того, чтобы быть здоровым? Чего ты не должен делать, чтобы быть здоровым?”.

Если во главу угла поставлены интересы детей, их физическое и нравственное здоровье, то решаются многие, казалось бы неразрешимые проблемы. Дети постепенно понимают значимость своего здоровья. Уясняем, что “Чистота — залог здоровья”. В классе могут быть следующие группы: “Экологи”, “Санитары”, “Юные инспектора порядка”, “Помощники учителя”. Работа каждого отряда направлена на соблюдение санитарно-гигиенических норм, на сохранение здоровья друг друга. В течение недели каждый отряд выполняет свою работу: экологи следят за чистотой и поливом комнатных растений; ухаживают за рыбками. Помощники учителя содержат в порядке классную доску и следят за чистотой и порядком на партах. Санитары не стесняются сделать строгое замечание тем, кто забыл обрезать ногти, причесаться, подстричься, тем, кто неряшливо выглядит. Инспектора порядка напоминают своим товарищам, что громко кричать и бегать по классу нельзя. Таким образом, дети сами стараются обеспечить в классе спокойный психологический климат, следят за здоровьем своим и другого. В конце недели делятся своими впечатлениями о прошедшей неделе, делают выводы, ведут откровенный разговор о том, как нужно вести себя в коллективе, в классе, чтобы не пострадало своё здоровье и здоровье товарища.

Например, в теме “Почва”, знакомит учеников с определением этого понятия. Исследование: функции почвы, снабжение растений питанием и водой. Без этого погибли бы растения, животные, человек (цепочка взаимосвязи). Состав почвы: песок, глина, гумус. Гумус — перегнившие растения и животные.

Опытным путём определяется, что в почве есть воздух и вода.

Таким образом, путём исследований и практических опытов дети первоначально знакомятся с почвой.

Выполняем с детьми лексическое значение слова “Земля”- земной шар, суша,земля.

Дети сравнивают значения слов: “почва” и “земля”, находят отличие. Изучая тему “Вода в природе”, также особое внимание уделяется экологическому воспитанию по сохранению чистоты наших водоёмов.

1 классе вводятся игровые моменты, например, заочная экскурсия на речку. Синеет речка перед нами, Летают чайки над волнами. А чтобы эти чайки могли на воду сесть, должны очистить речку мы от мусора, который в ней есть.

Дети удочкой “ловят” из “речки” предметы: банки, бумажки, стёкла и т.д. и объясняют, почему в реку нельзя бросать мусор.

Во 2 и 3 классах, работая по этой же теме, дети знакомятся с состоянием воды: твёрдое, газообразное; с круговоротом воды в природе; с методами очистки воды; с экологическими задачами по охране водоёмов от загрязнения их отходами от фабрик и заводов; говорим об экономном, бережном расходовании воды в хозяйстве. На уроках русского языка дети пишут сочинения: “Путешествие капельки”, “Снежинка на моей ладони”, “Волшебный хрусталик льда”.

Эта система ориентирована на применение знаний, необходима при работе с текстом.

Во время экскурсии собирают осенние листья. На уроках технологии выполняют работу из осенних листьев: “Осенний ковёр”, “На поляне”, “Бабочки” и другие.

На школьном огороде есть уголок, где появилась полянка ромашки. Учителя объясняют детям, какое лечебное свойство имеет ромашка, как её правильно собирать и сушить. Проводить экскурсии.

После каждой экскурсии обязательно задают вопросы: Что дало вам общение с природой? Стал ли ты добрее, богаче душой? Какую помощь вы, школьники, можете оказать природе?

Большое значение в экологическом образовании обучающихся имеет внеклассная работа. Системой работы с детьми стали традиционные праздники “Золотая осень”, “Проводы зимы. Масленица”. Эти праздники мы проводим в начальной школе каждый год. Но по мере взросления детей, меняется содержание и форма проведения. Готовимся к празднику заранее. Родители—самые активные участники в подготовке и проведении этих мероприятий. Дети любят готовить различные конкурсы, соревнования. Одной из таких работ стала книжка-раскладушка по временам года. Дети оформили замечательные книжки, в которые поместили стихотворения, рассказы, рисунки, загадки и даже кроссворды.

С большим интересом ребята участвовали в создании фенологического календаря, подбирали пословицы о временах года, загадки, описание погоды, народные приметы.

Для полноценного экологического развития обучающихся необходимо бережное отношение к самому себе, к своему здоровью, внутреннему состоянию, т.е. совершенствование своего “я”. Понимание окружающей природы, мироощущение не может быть оторванным от самопознания ребёнка, которое является неотъемлемой частью сознания человека

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся,нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствую - щих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы по спортивно-оздоровительному направлению; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, ПрООП НОО, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**2.6. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В школе обучается 2 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вызванными задержкой психического развития, социально-педагогической запущенностью. Основные трудности, которые испытывает обучающиеся нашей школы, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. У каждого ребенка задержка развития проявляется по-разному и отличается по времени и степени выраженности.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы (ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо). Наблюдаются нарушения внимания (неустойчивость, сниженная концентрация, отвлекаемость), сопровождаемые двигательной и речевой активностью (синдром дефицита внимания и гиперактивность - СДВГ).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа и ориентировке в пространстве. Особенности памяти: у таких детей лучше запоминается наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.

Отставание в развитии всех форм мышления, особенно проявляется при решении задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение и абстрагирование).

При этом особенности развития не являются препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ начального общего образования.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико - психолого - педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участниковобразовательной деятельности (при отсутствии медработника в МБОУ «Бичурская средняя общеобразовательная школа №5» по сетевому взаимодействию при необходимости привлекаются данные специалисты из ГБУЗ «Бичурская ЦРБ»).

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основ - ной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты адаптированного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в коррекционном классе по адаптированной образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной адаптированной образовательной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных особенностей детей с ограниченными воз - можностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рас-сматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образова - тельным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным пред - ставителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным пред ставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

* преодоление трудностей в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей).

**Этапы реализации программы**

Работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной раб оты является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы** Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие матери - ально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

***Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии***

Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые** | **Виды и формы** | **Сроки** | **Ответстве** |
| **(направления деятельности** | **результаты** | **деятельности, мероприятия** | **(периодичность в течение года** | **нные** |

**Медицинская диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определить |  | | Выявление состояния | Изучение истории | сентябрь | Классный |
| состояние |  | | физического и психи- | развития ребенка, |  | руководит |
| физического и | ческого здоровья детей. | | | беседа с родителя- |  | ель |
| психического |  |  | | ми, наблюдение |  | Медицинс |
| здоровья |  |  | | классного руково- |  | кий |
| детей. |  |  | | дителя, анализ |  | работник( |
|  |  |  | | работ обучаю- |  | по |
|  |  |  | | щихся |  | договору с |
|  |  |  | |  |  | ГБУЗ |
|  |  |  | |  |  | «Бичурска |
|  |  |  | |  |  | я ЦРБ» |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | **Психолого-педагогическая диагностика** | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Создание банка данных | Наблюдение, | сентябрь | Классный |
| Первичная диагностика для выявления группы риска | | обучающихся, нуждаю- | логопедическое и |  | руководит |
|  | | щихся в специализиро- | психологическое |  | ель, |
|  | | ванной помощи. | обследование; |  | педагог. |
|  | | Формирование харак- | анкетирование |  | Замдирект |
|  | | теристики образователь- | родителей, беседы |  | ора по ВР, |
|  | | ной ситуации в ОУ | с педагогами |  | УМР |
|  | | |  |  |  |
|  | Получение объективных | | Диагностирование. | сентябрь | ПМПК |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ | сведений об обучаю- | | Заполнение диаг- |  |  |
|  | щемся на основании | | ностических доку- |  |  |
|  | диагностической | | ментов специа- |  |  |
|  | информации специа- | | листами (Речевой |  |  |
|  | листов разного профи- | | карты, протокола |  |  |
|  | ля, создание диагно- | | обследования) |  |  |
|  | стических"портретов"детей | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная кор- | | Разработка | До 8 октября | Педагог |
|  | рекционная программа, | | коррекционной |  | Замдирект |
|  | соответствующая | | программы |  | ора по ВР, |
|  | выявленному уровню | |  |  | УВР, |
|  | развития обучающегося | |  |  | психолог |
|  |  | |  |  | по заявке с |
|  |  | |  |  | ГБУЗ |
|  |  | |  |  | «Бичурска |
|  |  | |  |  | я ЦРБ» |

**Социально – педагогическая диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Определить | Получение объективной | Анкетирование, | Сентябрь - | Классный |  |
|  | уровень | информации об орга- | наблюдение во | октябрь | руководит |  |
|  | организованнос | низованности ребенка, | время занятий, |  | ель |  |
|  | ти ребенка, | умении учиться, особен- | беседа с родите- |  | Учитель- |  |
|  | особенности | ности личности, уровню | лями, посещение |  | предметни |  |
|  | эмоционально- | знаний по предметам. | семьи. |  | к |  |
|  | волевой и | Выявление нарушений в | Составление |  |  |  |
|  | Лич. сферы | поведении (гиперактив) | характеристики. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования***

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ,позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В **учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены заданиядля самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В **курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса,формируетсяумение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В **учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** в1классе,сопоставляя рисунки с изображением детейразных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

***Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс«Окружающий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык»,** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

***Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).***

**Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель психологического сопровождения** учащихся начальной школы–сохранение **и** поддержание психологического здоровья учащихся.

**Задачи:**

* профилактика проблем, связанных с адаптацией;
* содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
* формирование психологического здоровья учащихся;
* организация психологической помощи.

**Основные направления деятельности педагога,** з**ам.директора по ВР, УР школы**

|  |
| --- |
| ***Профилактическое***  Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников  Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено |
| ***Коррекционно-развивающее***  Занятия по развитию познавательных процессов Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми |
| ***Консультативное***  Консультации для учащихся, родителей, педагогов |

**Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ЗПР 3,4 классы**

***Коррекционный курс «Развитие познавательных способностей»***

**Актуальность программы**

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Дети с ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и н е обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математики.

* + всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.
  + детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой

сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в не сформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

* детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения,преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

**Цель программы:**

Развитие необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению детям младшего школьного возраста с задержкой психическогоразвития посредством коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи:**

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

Обучающие коррекционно-развивающие:

1.Развитиедонеобходимогоуровняпсихофизическихфункций,обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;

• развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;

•выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

•подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

1. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

* умение ориентироваться в задании;
* планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
* осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

1. Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.
2. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
3. Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности

(познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

1. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет дин амики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).
2. Формирование учебной мотивации.

Воспитывающие:

* 1. Формирование социально-нравственного поведения:

ответственное отношение к учебе; - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения; - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.); - осознание необходимости самоконтроля;

* 1. Эстетическое и экологическое воспитание.

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**

* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекци и нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности; принцип усложнения заданий, упражнений; принцип развивающей направленности обучения; принцип наглядности и занимательности обучения; принцип доступности обучения;
* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
* принцип вариативности;
* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

5.1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* 1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  2. развитие навыков каллиграфии;
  3. развитие артикуляционной моторики

5.2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

5.3. Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. Развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции,

алгоритму;

1. формирование умения планировать свою деятельность;
2. развитие комбинаторных способностей

5.4. Развитие различных видов мышления:

* 1. развитие наглядно-образного мышления;
  2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями); 5.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

* 1. 6. Развитие речи, владение техникой речи.
  2. 7 Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного

запаса.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:**

* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
* практические методы: копирование, упражнения, творческие задания,списывание, диктант и др.

**Методы по степени активности познавательной деятельности:**репродуктивные;

**Методы организации деятельности и опыта поведения:**

* + - поручение;
    - упражнение;
    - приручение;
    - оценивание;
    - создание воспитывающей ситуации.

**Рабочая коррекционно-образовательная программа** для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе: «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004 «Программы коррекционо-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

Условия эффективности: постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение.

Методологическую основу «Рабочей коррекционно-образовательной программы» составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ЗПР, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С.Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно - развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нарушением интеллекта, ЗПР, социально-педагогической запущенностью.

**Формы проведения коррекционных занятий - индивидуальные занятия**

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке. Занятия ведутся через внеурочную деятельность индивидуально проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, с 3 -5 минутной релаксацией, физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Кол-во** | **Дата** |
|  |  |  | **коррекционно-** | **часов** |  |
|  |  |  | **развивающей работы** |  |  |
|  |  | Раздел 1. Развитие внимания | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Переключение | развивать способность | - «Хлопни в ладоши, если | 1 | 1 неделя |
|  | внимания | к переключению | услышишь слово, |  |  |
|  |  | внимания; | обозначающее животное» |  |  |
|  |  |  | (растения, обувь и т.д.); |  |  |
|  |  |  | - «Встань, если услышишь |  |  |
|  |  |  | слово, обозначающее |  |  |
|  |  |  | растение» (одежда, |  |  |
|  |  |  | транспорт и т. д.); |  |  |
| 2 | Концентрация | развивать | - «Хлопни в ладоши, если | 1 | 2 неделя |
|  | внимания | концентрацию | услышишь слово, |  |  |
|  |  | внимания; | обозначающее животное; |  |  |
|  |  |  | встань, если услышишь |  |  |
|  |  |  | слово, обозначающее |  |  |
|  |  |  | растение». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Произвольное | развивать | - «Найди отличия», | 1 | 3 неделя |
|  | внимание | произвольное | - «Что неправильно?» |  |  |
|  |  | внимание; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Объем | развивать объём | - «Что задумал художник?», | 1 | 4 неделя |
|  | внимания | внимания; | - «Что не дорисовано?» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Произвольное | развивать | - «Нарисуй 10 | 1 | 5 неделя |
|  | внимание | произвольное | треугольников, закрась |  |  |
|  |  | внимание. | красным карандашом 3 и 5 |  |  |
|  |  |  | треугольники» и т. д. |  |  |
|  |  |  | - «Расставь точки на своей |  |  |
|  |  |  | карточке так, как ты видел», |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - «Найди пару», | 1 | 6 неделя |
|  |  |  | «Найди такой же». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - «Раскрась фигуры» (как | 1 | 7 неделя |
|  |  |  | только проявляется |  |  |
|  |  |  | небрежность, работа |  |  |
|  |  |  | прекращается), |  |  |
|  |  |  | - «Копирование образца», |  |  |
|  |  |  | - «Рисую палочки», |  |  |
|  |  |  | - «Расставь значки» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Раздел 2. Развитие восприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Геометрически | развивать восприятие | - «Назови фигуру», | 2 | 8-9 |
|  | е фигуры | геометрических фигур | - «Геометрическое лото», |  | неделя |
|  |  |  | - «Нарисуй фигуру, которую |  |  |
|  |  |  | я назову», |  |  |
|  |  |  | - «Танграм», |  |  |
|  |  |  | - «Закрой фигуры» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Свойства | развивать точность | - «Из каких фигур состоит | 2 | 10-11 |
|  | предмета | восприятия | предмет?» (вариативность), |  | неделя |
|  | (форма размер) |  | - «Составь целое из частей (с |  |  |
|  |  |  | геометрическими фигурами) |  |  |
|  |  |  | (вариативность)», |  |  |
|  |  |  | - «Рисование картин, |  |  |
|  |  |  | состоящих из |  |  |
|  |  |  | геометрических фигур», |  |  |
|  |  |  | - «Кто больше найдет в |  |  |
|  |  |  | группе предметов |  |  |
|  |  |  | треугольной, круглой |  |  |
|  |  |  | формы, в форме куба и т.д.». |  |  |
|  |  |  | - «Дорисуй фигуры», |  |  |
|  |  |  | - «Угадай, что хотел |  |  |
|  |  |  | нарисовать художник?» |  |  |
| 8 | Свойства | развивать | - «Радужный хоровод», | 1 | 12 неделя |
|  | предмета (цвет, | цветоразличение | - «Уточним цвет предметов |  |  |
|  | сходство, |  | (вариативность)», |  |  |
|  | различие) |  | - «Цветное лото», |  |  |
|  |  |  | - «Найди 5 предметов одного |  |  |
|  |  |  | цвета» (вариативность). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Время | развивать восприятие | - «Рассматривание часов, | 1 | 13 неделя |
|  |  | длительности | движения секундной |  |  |
|  |  | временного интервала | стрелки», |  |  |
|  |  |  | - «Посиди тихо и встань, |  |  |
|  |  |  | когда минута закончится (по |  |  |
|  |  |  | мнению ребёнка)» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | Время | развивать | - «Сделай за 1 минуту: | 1 | 14 неделя |
|  |  | представление о | разрежь бумагу на полоски |  |  |
|  |  | частях суток | (заранее разлинованные |  |  |
|  |  |  | листы бумаги, ширина полос |  |  |
|  |  |  | – 3 см; нарисуй фигуры; |  |  |
|  |  |  | сложи палочки в коробку и |  |  |
|  |  |  | т.д.)» |  |  |
| 11 | Времена года, | развивать | - Беседа по картинкам (части | 1 | 15 неделя |
|  | дни недели | представления о | суток), |  |  |
|  |  | временах года | - «Разложи картинки», |  |  |
|  |  |  | - «Я начну, ты продолжай, |  |  |
|  |  |  | дни недели называй!», |  |  |
|  |  |  | - «Угадай время года по |  |  |
|  |  |  | описанию (вариативность)», |  |  |
|  |  |  | - Отгадывание загадок о |  |  |
|  |  |  | временах года |  |  |
|  |  |  | - Заучивание стихотворений, |  |  |
|  |  |  | - Беседа о временах года, |  |  |
|  |  |  | - «Назови время года т.д.» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Пространство | развивать | - «Нарисуй в центре круг, | 1 | 16 неделя |
|  |  | пространственные | справа треугольник» |  |  |
|  |  | представления |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Развиваем | развивать | - «Посмотри и найди | 1 | 17 неделя |
|  | наблюдательно | наблюдательность | предметы круглой формы», |  |  |
|  | сть |  | - «Кто больше назовёт?», |  |  |
|  |  |  | - «Назови все предметы, |  |  |
|  |  |  | которые были «спрятаны» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Раздел 3 Развитие мышления | |  |  |
| 14 | Развиваем | развивать | - «Расставь по порядку (от | 1 | 18 неделя |
|  | логику | мыслительные | самого большого к самому |  |  |
|  |  | процессы: обобщение, | маленькому и т. д.)», |  |  |
|  |  | отвлечение, выделение | - «Четвёртый лишний», |  |  |
|  |  | существенных | - «Найди отличия». |  |  |
|  |  | признаков |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | Развиваем | развивать гибкость | - «Назови слова, | 1 | 19 неделя |
|  | словарный | ума и словарный запас | обозначающие деревья; |  |  |
|  | запас |  | слова, относящиеся к спорту |  |  |
|  |  |  | и т. д.» |  |  |
|  |  |  | - «Как это можно |  |  |
|  |  |  | использовать?» |  |  |
| 16 | Смекалка | развивать | - «Говори наоборот», | 1 | 20 неделя |
|  |  | сообразительность | - «Бывает – не бывает», |  |  |
|  |  |  | - Загадывание загадок. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Раздел 4. Развитие памяти | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | Развиваем | увеличивать объём | - «Посмотри внимательно на | 2 | 21- 22 |
|  | память | памяти в зрительной, | фигуру, запомни и сделай |  | неделя |
|  |  | слуховой и | такую же» (выкладывание из |  |  |
|  |  | осязательной | палочек одного цвета или |  |  |
|  |  | модальностях | нескольких цветов), |  |  |
|  |  |  | - «Я положил в мешок» |  |  |
|  |  |  | (первый игрок называет |  |  |
|  |  |  | слово, второй повторяет |  |  |
|  |  |  | предыдущее слово и |  |  |
|  |  |  | называет своё и т д.), |  |  |
|  |  |  | - «Я - фотоаппарат». |  |  |
|  |  |  | - «Пиктограмма» |  |  |
|  |  |  | (запоминание слов и фраз), |  |  |
| 18 | Ассоциации | развивать приёмы | - «Перескажи сказку | 1 | 23 неделя |
|  |  | ассоциативного и | (небольшой рассказ)», |  |  |
|  |  | опосредованного | беседа по произведению с |  |  |
|  |  | запоминания | уточняющими вопросами, |  |  |
|  |  | предметов в процессе | - «10 слов» (запоминание |  |  |
|  |  | игровой и | слов с использованием |  |  |
|  |  | непосредственно | смысловой системы: |  |  |
|  |  | образовательной | связывание слов в один |  |  |
|  |  | деятельности | сюжет) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Раздел 5. Развитие воображения и творческих способностей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Творчество | развивать |  |  | - «Пантомима» (изобразить | 1 | 24 неделя |
|  |  | воображение и | |  | жестами, мимикой какой – |  |  |
|  |  | творческие |  |  | либо предмет), |  |  |
|  |  | способности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - «Дорисуй», | 1 | 25 неделя |
|  |  |  |  |  | - «Рисование по точкам», |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - «Комбинирование» | 1 | 26 неделя |
|  |  |  |  |  | (рисование или |  |  |
|  |  |  |  |  | конструирование предметов |  |  |
|  |  |  |  |  | из геометрических фигур), |  |  |
|  |  |  |  |  | - «Что будет, если …» |  |  |
|  |  | Раздел 6. Развитие связанной речи | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 20 | Моя семья | Закрепить знания о | |  | Рассказ по фотографии | 1 | 27 неделя |
|  |  | себе и своей семье | |  |  |  |  |
|  |  | (имя, фамилия, | |  |  |  |  |
|  |  | возраст, имена и | |  |  |  |  |
|  |  | отчества родителей и | | |  |  |  |
|  |  | кем они работают, | |  |  |  |  |
|  |  | домашний адрес, | |  |  |  |  |
|  |  | состав семьи). |  |  |  |  |  |
|  |  | Развивать |  |  |  |  |  |
|  |  | монологическую речь | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Наша школа | Учить детей |  |  | Рассказ по рисунку или | 1 | 28 неделя |
|  |  | рассказывать о внешнем | | | схеме |  |  |
|  |  | виде здания школы, | |  |  |  |  |
|  |  | закрепить знания о | |  |  |  |  |
|  |  | названиях и назначении | | |  |  |  |
|  |  | помещений, Развивать | | |  |  |  |
|  |  | монологическую речь | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
| 22 | Природа | Расширить и уточнить | | | Рассказ по рисунку, | 1 | 29 неделя |
|  |  | знания детей о | |  | иллюстрации, картине |  |  |
|  |  | природе познакомить с | | |  |  |  |
|  |  | изменениями осенью и | | |  |  |  |
|  |  | зимой, Развивать | |  |  |  |  |
|  |  | монологическую речь | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | Раздел. 7 Развитие эмоционально-волевой сферы | | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
| 22 |  | Уточнить и расширить | | | «Рисуем смайлики» | 1 | 30 неделя |
|  |  | представления о видах | | |  |  |  |
|  |  | эмоций. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 23 |  | Сформировать | |  | - «Пантомима» (изобразить | 2 | 31-32 |
|  |  | представление | | об | жестами, мимикой какую – |  | неделя |
|  | Виды эмоций | эмоциях:«Радость», | | | либо эмоцию), |  |  |
|  |  | «Печаль», | «Страх», | |  |  |  |
|  |  | «Спокойствие», | |  |  |  |  |
|  |  | «Вина, стыд». |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Развить |  |  | Чтение по ролям | 2 | 32 – 33 |
|  |  | эмоциональный | |  |  |  | неделя |
|  |  | отклик |  | на |  |  |  |
|  |  | прочитанное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Итоговое | Развитие | навыков | (Упражнение «Волшебное | 1 | 3 |
|  | занятие | общения |  | зеркало», игра «Я в |  |  |
|  |  |  |  | будущем») |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты**

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки: эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество; чувство единства, умение действовать согласованно; готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний; целостная психолого-педагогическая культура; учебные мотивы; устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность; основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя; адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других; нравственно-моральные качества; уровень работоспособности; уровень развития мелкой моторики пальцев рук; уровень развития памяти; внимания; мышления; восприятия; произвольной сферы; интеллектуального развития; воображения.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь: признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять.

***Коррекционный курс «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов»***

Цель работы: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

**Задачи:**

* Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
* Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ
* Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении
* Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
* Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ
* Оценка эффективности:  программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

**Материалы и оборудование**: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

**Длительность занятий**: 25-30 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

**Соблюдение зрительно- охранительного режима.**

**Режим проведения:** 1 занятие в неделю.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

Рефлексия предыдущего занятия.

Разминка.

Основное содержание занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

**Тематическое планирование по курсу: «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел. | Темы занятий | Количество часов. |
| Блок 1  Знакомство | Психокоррекционная сказка- «Слонёнок с шариками» (капризуля)  Кляксография- «Золотая рыбка» | 1 |
|  | Психокоррекционная сказка-«По законам живой природы»(Ребёнок с трудностями в общении)  Игра вживание в образ.Упражнение «Радуга». Входная рефлексия. | 1 |
|  | Психокоррекционная сказка-«Зайчик –почемучка»(почемучка)  Занятие «Гараж для машины»(конструирование базовой модели по образцу) Анализ конструкции. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия. | 1 |
|  | Психокоррекционная сказка-«Котёнок –матросёнок»(хвастун)  Занятие «Кто спрятался в осенних красках». Показ технологических приемов. Интеллектуально-логическая работа. Пальчиковый игротренинг: «Одуванчик». Вербальная рефлексия. | 1 |
|  | Психокоррекционная сказка-«Слово- не воробей»(сквернослов)  Занятие «Звёздное небо в лесу» Постановка проблемной ситуации. Интелектуально-логическая работа. Пальчиковая гимнастика: «Помощники». Вербальная рефлексия. | 1 |
| Блок 2. | Входная диагностика познавательных процессов. |  |
|  | 1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»). | 1 |
|  | 2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»). | 1 |
|  | 3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). | 1 |
|  | 4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления. | 1 |
| Блок 3. | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |  |
| Коррекция и развитие восприятия. | 1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»). | 1 |
|  | 2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?».Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц). | 1 |
|  | 3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»). | 1 |
|  | 4.диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы. | 1 |
| Коррекция и развитие внимания. | 1.Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»). | 1 |
|  | 2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смыл», «Считай правильно», «Знаковый тест»). | 1 |
|  | 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет») | 1 |
|  | 4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка») | 1 |
|  | 5. Диагностика развития внимания. |  |
| Коррекция и развитие памяти | 1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»). | 1 |
|  | 2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти. | 1 |
|  | 3. Диагностика развития памяти. |  |
| Коррекция и развитие мышления. | 1. Развитие словесно – логического мышления:  Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам;  Формирование способности выделять существенные признаки предметов;  Развитие умения классифицировать;  Развитие умения выбирать основание для классификации. | 1 |
|  | 2. Диагностика развития мышления. | 1 |
| Блок 4. | Диагностика моторной деятельности. |  |
|  | 1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»). | 1 |
|  | 2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль») | 1 |
| Блок 5. | Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности. |  |
| Развитие сенсорной моторики | 1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение») | 1 |
|  | 2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика. | 1 |
| Развитие мелкой моторики. | 1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков). | 1 |
|  | 2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет») | 1 |
| Развитие крупной моторики. Диагностика. | 1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко») | 1 |
|  | 2. Диагностика моторной деятельности. | 1 |
| Блок 6. | Заключительная диагностика. | 1 |
|  | 1. Диагностика восприятия. | 1 |
|  | 2.Диагностика внимания. | 1 |
|  | 3. Диагностика памяти. | 1 |
|  | 4. Диагностика мышления. | 1 |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка нарушения интеллекта, будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции ребенка

**Ожидаемые личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

**Под внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная в первую очередь на достижение младшими школьниками с ЗПР личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Цель организации внеурочной деятельности МБОУ "Бичурская СОШ №5"**в соответствии с ФГОС НОО - это создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования универсальных учебных действий на основе способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.

Система воспитательной работы во внеурочной деятельности образовательного учреждения строится на ***следующих принципах*:**

* неразрывная связь воспитания и обучения в начальных классах;
* признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;
* согласованное распределение полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

* обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* закрепить и научить использовать на практике отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов;
* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:**

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
* обеспечение общего развития личности;
* расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
* создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
* личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
* формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
* воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
* профилактику асоциального поведения младших школьников;
* обеспечение целостности процесса психического, физического, умственного и духовного развития лич­ности младшего школьника;
* улучшение взаимодействия педагогического кол­лектива с семьей младшего школьника.

**Реализация внеурочной деятельности** строится **на основе** оптимизации всех внутренних ресурсов.

Реализация часов внеурочной деятельности позволяет: создать условия для свободного общего развития личности; выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка; способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) учащегося; обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»; содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Преимущество данной модели**:**

* в применении разнообразных форм реализации внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, конкурсы, концерты, выставки, групповые проекты);
* в создании условий учащимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
* в обеспечении возможности для учащихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);
* в обеспечении вариативности программ внеурочной деятельности;
* в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;
* в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность.

***В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность нашей школы организована по следующим направлениям:***

* духовно – нравственное;
* спортивно – оздоровительное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС имеются необходимые условия: занятия проводятся в первую смену, имеется столовая. Для организации внеурочной деятельности школа имеет: спортивный зал, библиотеку, спортивную площадку, кабинеты. Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием. Библиотека имеет достаточное количество художественной, научно-познавательной литературы. Во внеурочной работе педагоги могут использовать школьное ИКТ- оборудование, музыкальное оборудование, техническое оборудование. Организовано сотрудническтво с СДК.

Создание групп внеурочной деятельности производится по инициативе образовательного учреждения.

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, элементы поисковой деятельности, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Основные формы внеурочной деятельностиможно разделить на группы**:**

* *Формы внеурочной деятельности массового характера* – социально значимые дела, трудовые акции, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, праздники, которые являются центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность)
* *Групповые формы внеурочной деятельности* – кружки, секции, классные часы.
* *Индивидуальные формы внеурочной деятельности* – творческие проекты учащихся по различным направлениям.

Используются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность и д.р.

Особое значение имеет индивидуальный (групповой, коллективный) проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы младший школьник — автор проекта — самостоятельно или с помощью педагога (родителей) получает возможность научиться планировать и работать по плану.

**Виды занятий внеурочной деятельности**

*Регулярные занятия:* классные часы, кружки, секции и др. занятия, которые проводятся с чётко фиксируемой периодичностью и в чётко установленное время.

*Нерегулярные занятия:* традиционные формы внеурочной деятельности, планируемые школой по различным направлениям (праздники, вечера, соревнования, дискуссии, социальные проекты, научно- практические конференции учащихся, акции, индивидуальные занятия по предмету др.)

**Состав и структура направлений внеурочной деятельности**

Образовательное учреждение предлагает следующие занятия внеурочн деятельности по:

* **Спортивно-оздоровительное направление:** работа спортивных кружков. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток. Участие в районных спортивных соревнованиях. Проведение классных часов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании» и т.д.
* **Духовно-нравственное направление:** работа кружков, встречи с ветеранами, «Уроки мужества». Выставки рисунков. Тематические классные часы. Оказание помощи ветеранам труда. Конкурсы рисунков. Различные экологические акции, социальные акции. Туристические походы, экскурсии, посещение краеведческого музея.
* **Общеинтеллектуальное направление:** работа кружков, предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, и др. Участие в научно-исследовательских конференции на разном уровне. Разработка проектов к урокам.
* **Общекультурное направление:** Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Работа кружков, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики.

**3.2. План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| правления развития личности | Вид внеурочной деятельности | Форма работы внеурочной деятельности (кружок) | Класс | | | | Руководитель |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Духовно – нравственное направление | Проектная деятельность, воспитание нравственных качеств, патриотизма | ОДНРК «Уроки нравственности» | 1 | 1 | 1 | 1 | Ульянова О.Н. |
| Общеинтеллектуальное направление | Краеведческая деятельность | «Мой родной край» | 1 | 1 | 1 | 1 | Мелконова Л.В. |
| Экологическое воспитание | «Вокруг света» | 1 | 1 | 1 | 1 | Смолина О.В. |
| Познавательная деятельность | «Юные полиглоты» |  |  | 1 | 1 | Цай С.В. |
| «Занимательная информатика» | 1 | 1 | 1 | 1 | Красивых Н.А. |
| Развивающая деятельность | «Логика» |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Тимофеев А.В. |
| «Основы финансовой грамотности» |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Коррекционная деятельность | «Развиваем речь» | 1 |  | 1 | 1 | Белых Н.А. |
| Общекультурное направление | Творческая деятельность | «Акварелька» | 1 | 1 | 1 | 1 | Мелконова Л.В. |
| Воспитание культуры личности | «До-ми-соль-ка» | 1 | 1 | 1 | 1 | Скуратова И.Г. |
| Спортивно- оздоровительное направление | Спортивно- оздоровительная деятельность | «Игры народов Бурятии» | 1 | 1 |  |  | Бибиков В.Ю. |
| Спортивно- оздоровительная деятельность | «Шашки и шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 | Утенков В.П. |
| Трудовое направление | Творческая деятельность | «Своими руками» | 1 | 1 |  |  | Перелыгин И.В. |
| Количество часов в неделю | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |

**Учащиеся могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые образовательным** **учреждением, или вообще отказаться от этих занятий. Занятия, проводимые во внеурочной деятельности, организовываются как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.**

**Ожидаемые результаты:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* увеличение числа детей охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

**Воспитательный результат**– это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов –** приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов –** формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов –** получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Диагностика эффективности**

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур (листы наблюдений, анкеты), предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

О включённости учащихся во внеурочную деятельность можно судить по таблице об участии детей во внеурочной деятельности, которую заполняется классный руководитель один раз полугодие. ***Участие***

***учащихся \_\_ класса во внеурочной деятельности***

***в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя учащегося | Посещение детских объединений (по направлениям программ дополнительного образования) | | | Классные  дела | Внеклас  сные  дела | Внешкольные  мероприятия |
| Художественно-эстетическое | Физкультурно-спортивное | ……. |
|  |  |  |  |  |  |  |

В таблице можно использовать цветовые обозначения:

* зеленый цвет означает позицию организатора дела,
* желтый – активного участника,
* красный – зрителя или неактивного участника (пассивного исполнителя).

**Критерии анализа и оценки***:* Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами

*Показатели:* Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.

*Приемы и методы изучения:* Тестирование . Беседа. Анкетирование. Цветопись, ассоциативный рисунок. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса).

**Мониторинг компетентностей учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели** | **Методический инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность учащихся.  2.Произвольность психических процессов.  3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.  2.Пед. наблюдение.  3.Оценка уровня тревожности  (ПМ «Несуществующее животное») |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникабельность.  2.Знание этикета.  3.Комфортность ребёнка в школе.  4.Сформированность совместной деятельности.  5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами.  6.Соблюдение социальных и этических норм. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.  2.Пед. наблюдение.  3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».  4. Методика Лускановой.  5.Наблюдения педагогов |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1.Нравственная направленность личности.  2.Сформированность отношений ребёнка к обществу, семье, школе. | Методика О.А.Ореховой «Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

МБОУ «Бичурская СОШ №5»в 2021- 2022 учебном году работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Все обучающиеся обучаются в первую смену. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки по УМК «Школа России».

Организация обучения детей с ОВЗ по программе СКОУ VII вида регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
* Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685­21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год.
* Уставом МБОУ "Бичурская СОШ №5»;
* АООП МБОУ "Бичурская СОШ №5".

Учебный план школы для обучающихся с задержкой психического развития(в общеобразовательных классах, 3,4 классы) составлен на основе ПрАООП и скорректирован c учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При реализации учебного плана ***используются учебники в соответствии с перечнем***, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от от 20 мая 2020 г. № 254, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждения, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. "Школа России".

***Учебный план для обучающихся обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20***

В 2021-2022 учебном году МБОУ «Бичурская СОШ №5» работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Календарные периоды учебного года**

1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

2. Дата окончания учебного года (2-4-е классы): 31 мая 2022 года.

4. Продолжительность учебного года:

* 1 класс – 33 недели;

Дополнительные зимние каникулы для учащихся 1 классов с 14 по 20 февраля.

2–4-е классы – 34 недель.

Сроки школьных каникул устанавливаются в соответствии с приказом РУО

|  |  |
| --- | --- |
| Осенние каникулы | 25 октября - 31 октября 2021 |
| Зимние каникулы | 29 декабря 2021 - 9 января 2022 г. |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 14 - 20 февраля 2022 г. |
| Весенние каникулы | 24 марта - 1 апреля 2022 г. |
| Летние каникулы | 1 июня- 31 августа 2022 г. |

***Продолжительность учебной недели*** в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебных занятий составляет в 3,4 классах — 40 минут.

**Регламентирование образовательного процесса**

Учебный план школы для обучающихся с задержкой психического развития(в общеобразовательных классах, 3,4 классы) составлен на основе ПрАООП и скорректирован c учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При реализации учебного плана ***используются учебники в соответствии с перечнем***, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от от 20 мая 2020 г. № 254, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждения, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. "Школа России".

Нами выбран вариант № 1.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1 – IV классы).

***Учебный план*** образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

***Учебный план состоит из двух частей*** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана***определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может меняться с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа. Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

**Учебный план содержит следующие предметные области:**

* Русский язык и литерное чтение
* Родной язык и литературное чтение на родном языке
* Иностранный язык
* Математика и информатика
* Обществознание и естествознание
* Основы религиозных культур и светской этики
* Физическая культура
* Искусство
* Технология

Основные задачи

реализации содержания предметных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***N*** | ***Предметные области*** | ***Основные задачи реализации содержания***  ***предметных областей*** |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.  Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и  литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и  многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный  язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир | |  | | --- | | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.  Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. | |
| 6 | Основы религиозных культур и  светской этики | |  | | --- | | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных  представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. | |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Предметная область Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)реализуется ***через модуль «***«***Основы православной культуры***»***»,*** который был выбран по результатам анкетирования родителей. Данный учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 9-10 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. На изучение данного учебного курса отводится 1 час в неделю***.*** При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки.

Оценка результатов образования детей по модулю предусмотрена в рамках завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии ФГОС НОО, утвержденным приказом РФ от 06.10.2009 №373 по программе «Школа России».

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОСНОО, курсами по инклюзивному обучению обучающихся, программно-методическими комплексами: учебными программами, учебниками, необходимым оборудованием.

**Учебный план начального общего образования**

**с ЗПР 7.2  
на 2021-2022 учебный год**

**Учебный план для 1-4 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов**  **в неделю** | | |
| **Обязательная часть** | | **3 класс** | | **4 класс** | **Всего** |
| **Русский язык и литературное чтение** | ***Русский язык*** | | **4** | **4** | **8** |
| ***Литературное чтение*** | | **4** | **3** | **7** |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | ***Родной язык (русский)*** | | **0,5** | **0,5** | **1** |
| ***Литературное чтение на родном языке (русском)*** | | **0,5** | **0,5** | **1** |
| **Иностранные языки** | ***Английский язык*** | | **2** | **2** | **4** |
| **Математика и информатика** | ***Математика*** | | **4** | **4** | **8** |
| **Обществознание и естествознание** | ***Окружающий мир (Человек, природа, общество)*** | | **2** | **2** | **4** |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | ***ОРКСЭ*** | | **-** | **1** | **1** |
| **Искусство** | ***Музыка*** | | **1** | **1** | **2** |
| ***ИЗО*** | | **1** | **1** | **2** |
| **Физическая культура** | ***Физическая культура*** | | **3** | **3** | **6** |
| **Технология** | ***Технология (Труд)*** | | **1** | **1** | **2** |
| **Итого:** |  | | **23** | **23** | **46** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при**  **5-дневной учебной неделе** | | | **23** | **23** | **46** |

**Организация промежуточной аттестации для обучающихся начальных классов с ОВЗ (ЗПР 7.2)**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения образовательных программ начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР проводится с целью определения уровня освоения образовательных программ начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета. Текущая аттестация проводится в конце учебной четверти, промежуточная аттестация осуществляется за учебный год согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Бичурская СОШ №5». Промежуточная аттестация за учебный год проводится по всем предметам учебного плана. Успешность освоения обучающимися 1-х классов образовательных программ характеризуется только качественной оценкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |
| Родной язык (русский) | Собеседование | Тестирование |
| Родная литература | Собеседование | Тестирование |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Тестовая работа | Тестовая работа |
| Литературное чтение | Техника чтения, пересказ | Техника чтения, навыки работы с текстом |
| ИЗО | Выполнение рисунка | Выполнение рисунка |
| Музыка | Творческая работа | Творческая работа |
| Технология | Защита проекта | Защита проекта |
| Физкультура | Сдача нормативов | Сдача нормативов |

**Коррекционно-развивающее направление**, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**3.3.Календарный учебный график.**

Календарный учебный график реализации АОП составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2022 года.

4. Продолжительность учебного года:

* 1 класс – 33 недели;

Дополнительные зимние каникулы для учащихся 1 классов с 14 по 20 февраля.

* 2–4-е классы – 34 недель.

**Регламентирование образовательного процесса на 2021-2022 учебный год**

Учебный год для учащихся делится на четверти:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начала четверти** |  | **Окончания четверти** | **Продолжительность** |
|  |
| 1-ая четверть | 01.09.21 г. |  | 25.10.2021 г. | 8  недель |
| 2-ая четверть | 01.11.21г. |  | 28.12.2021 г. | 8  недель |
| 3-я четверть | 10.01.2021 г. |  | 23.03.2022 г. | 10 недель |
| 4-ая четверть | 02.04.2022 г. |  | 31.05.2022 г. | 8 недель |

Сроки школьных каникул устанавливаются в соответствии с приказом Районного

|  |  |
| --- | --- |
| Осенние каникулы | 25 октября - 31 октября 2021 |
| Зимние каникулы | 29 декабря 2021 - 9 января 2022 г. |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 14 - 20 февраля 2022 г. |
| Весенние каникулы | 24 марта - 1 апреля 2022 г. |
| Летние каникулы | 1 июня- 31 августа 2022 г. |

**Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год на уровне начального и общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего образования на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях МУ Бичурское РУО. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

1. Регламентирование образовательного процесса на неделю
2. Продолжительность учебной рабочей недели:

5- дневная рабочая неделя в 1-4 классах.

1. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий.

Начало занятий в 9.00. Продолжительность уроков: 40 минут - 2- 4 классы

Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии в сентябре-октябре по 3 урока, в день по 35 минут, в последующие месяцы - не более 4

уроков по 35 минут, во втором полугодии не более 4 уроков по 40 минут и

1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

***Расписание звонков:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | **9.00-9.40** | **10 минут** |
| 2-й | **9.50 -10.30** | **15 минут** |
| 3-й | **10.45- 11.25** | **20 минут** |
| 4-й | **11.45-12.25** | **10 минут** |
| 5-й | **12.35-13.15** | **10 минут** |
| 6-й | **13.25 -14.05** | **10 минут** |
| 7-й | **14.15 - 14.55** |  |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут | | |
| Внеурочная деятельность С 15:25 | | |

**4. Расписание организации питания для обучающихся МБОУ "Бичурская СОШ №5"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 смена  время | Классы | Количество | Ряд |
| 10.20 - 10.30 | 2 класс - 16  3 класс - 14  4 класс - 8 | 38 | 2 класс - ряд №1  3 класс - ряд №2  4 класс - ряд №3 |
| 10.30-10.35 | Дезинфекция/проветривание | | |
| 10.35-10.50 | 1 класс-9 | 9 | Ряд №1 |

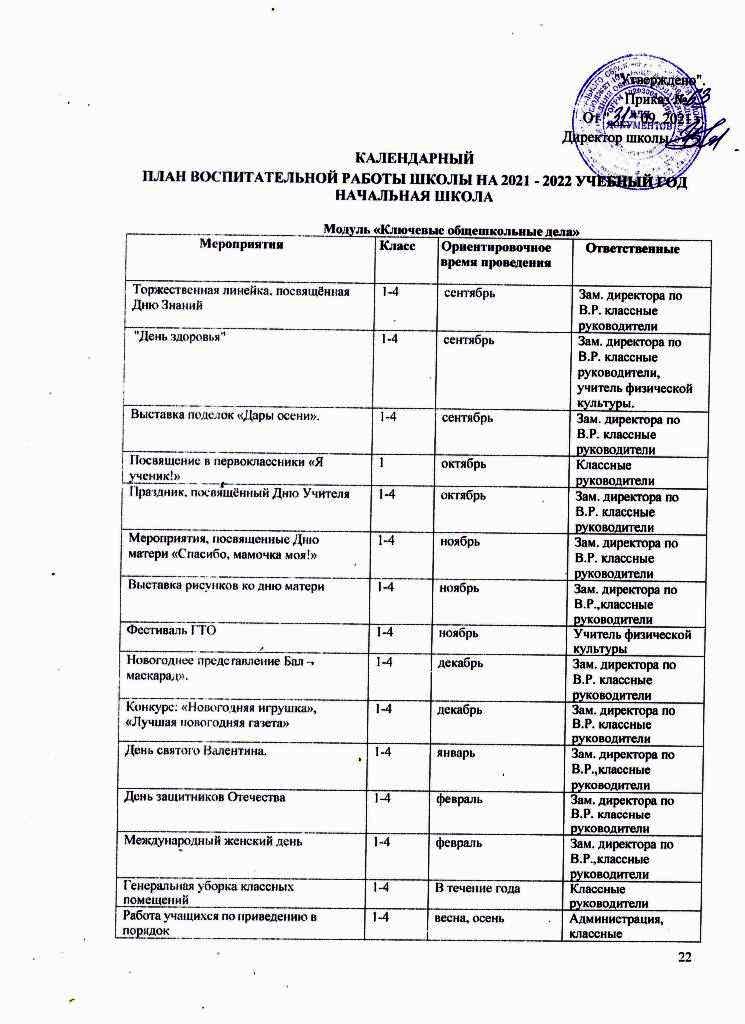
5. Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**



**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Урок науки и технологий. | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Классные часы по теме «Поговорим о воспитанности» | 1-4 | октябрь | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| Классные часы по теме «Скажи наркотикам нет» | 1-4 | октябрь | Зам директора по ВР классные руководители |
| День Интернета. Всероссийский урок  безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Профилактические беседы «Осторожно – гололёд!» | 1-4 | декабрь | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| Проведение акции «Молодежь за здоровый образ жизни». | 1-4 | январь | Зам. директора по В.Р. классные руководители, волонтерский отряд «Искра» |
| Классные часы по теме «Внимание! Пожар!» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| День пожарной охраны. | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Беседа по правилам поведения на водоёмах. | 1-4 | май | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| Изучение уровня воспитанности учащихся,  их нравственных приоритетов, развития классных коллективов | 1-4 | в течение года | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| Международный день защиты детей | 1-4 | июнь | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах | 1-4 | в течение года | Зам. директора по В.Р. классные руководители |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **время проведения** | **Ответственные** |
| «Занимательное языкознание» | 1-4 | в течение года | Васильева Г.И. |
| «Вокруг света» | 1-4 | в течение года | Смолина О.В. |
| «Игры народов Бурятии» | 1-4 | в течение года | Бибиков В.Ю. |
| «Юные полиглоты» | 1-4 | в течение года | Цай С.В. |
| ОДНРК «Уроки нравственности» | 1-4 | в течение года | Ульянова О.Н. |
| «Логика» | 1-4 | в течение года | Тимофеев А.В. |
| «Основы финансовой грамотности» | 1-4 | в течение года | Тимофеев А.В. |
| «Занимательная информатика» | 1-4 | в течение года | Красивых Н.А. |
| «Акварелька» | 1-4 | в течение года | Мелконова Л.В. |
| «Шашки и шахматы» | 1-4 | в течение года | Утенков В.П. |
| «До-ми-соль-ка» | 1-4 | в течение года | Скуратова И.Г. |
| «Мой родной край» | 1-4 | в течение года | Мелконова Л.В. |
| «Развиваем речь» | 1-4 | в течение года | Белых Н.А. |
| «Своими руками» | 1-4 | в течение года | Перелыгин И.В. |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Работа учителей-предметников согласно тематическому планированию | 1 – 4 | в течение года | Учителя-предметники |
| Работа с неуспевающими обучающимися | 1-4 | ежедневно | Учителя - предметники |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова | 1-4 | декабрь | Классные руководители, Учителя литературы |
| 350-летия со дня рождения Петра 1 | 1-4 | июнь | Классные руководители, учитель истории |
| День Русского языка – Пушкинский день России | 1-4 | Июнь | Классные руководители, учитель литературы |
| Предметные недели | 1-4 | В течение года (по плану МО) | Учителя начальных классов |
| Открытые уроки | 1-4 | В течение года (по плану МО) | Учителя начальных классов |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы классного самоуправления | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 кл | сентябрь | Классный руководитель |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Неделя безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства» | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по В.Р. классные руководители. Отряд БДД «Светофор» |
| Проведение акции «Мы против курения» | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по В.Р. волонтерский отряд «Искра» |
| День добровольца (волонтера), неделя добрых дел | 1-4 | декабрь | Зам. директора по В.Р. волонтерский отряд «Искра» |
| День неизвестного солдата. | 1-4 | декабрь | Юнармейский отряд «Панфиловцы» |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944) | 1-4 | январь | Юнармейский отряд «Панфиловцы» |
| Проведение акции ««Молодежь за здоровый образ жизни». | 1-4 | январь | Зам. директора по В.Р. классные руководители волонтерский отряд «Искра» |
| Конкурс агитбригад ЮИД «Безопасное колесо) | 4 кл | апрель | Зам. директора по В.Р., руководитель отряда БДД «Светофор» |
| Тематические классные часы по ПДД | 1-4 | апрель | Классные руководители, отряд БДД «Светофор» |
| Акция «Чистый двор» | 1-4 | май | Администрация, классные руководители, волонтерский отряд «Искра» |

**Модуль «Воспитание патриотизма у молодежи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Неделя безопасности (Проведение беседы по антитеррористическому воспитанию) | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| Неделя правого воспитания | 1-4 | октябрь | Учитель обществознания, классные руководители. |
| Классный час на тему «День народного единства» | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции. | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | декабрь | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| Проведение беседы по антитеррористическому воспитанию. | 1-4 | январь | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| М**е**ждународный день родного языка (21 февраля) | 1-4 | февраль | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. | 1-4 | февраль | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; Тематический классный час «Первый человек в космосе» | 1-4 | апрель | Классные руководители. |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. | 1-4 | май | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | май | Классные руководители. |
| День государственного флага РФ | 1-4 | май | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. | 1-4 | в течение года | Зам. директора по В.Р. классные руководители |
| Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах | 1-4 | в течение года | Учителя - предметники |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с профессиями родителей. Конкурс рисунков «Профессии наших родителей» (Внеурочная профориентационная работа включает разные направления: экскурсии,классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда,  конкурсы, выставки) | 1-2 | В течение года | Зам. директора по В.Р. классные руководители Класс Ориентировочное время проведения Ответственные |
| «Мир профессий глазами детей» (Составление каталога профессий, Экскурсии на предприятия, учреждения, Классные часы – встречи, Профориентационные игры, путешествие по миру профессий) | 3-4 | В течение года | Зам. директора по В.Р. классные руководители |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **класс** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек Конкурс «У кого в порядке книжки…» |  | ноябрь | Зам директора по ВР, Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории. Акция «Сад Памяти»» | 1-4 | май, июнь | Классные руководители |
| Оформление тематических выставок | 1-4 | в течение года | Зам. директора по В.Р. руководители кружков, библиотекарь |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Составление плана работы с родителями | Август | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Проведение общешкольных, классных родительских собраний | В течении года, 1 раз в  четверть | Директор школы, Классные руководители |
| 3 | Ознакомление родителей с нормативными актами и документами школы | Сентябрь | Администрация |
| 4 | Сбор информации о семьях учащихся, их классификация | Сентябрь | Кл. руководители |
| 5 | Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы | Сентябрь | Зам директора по ВР, Классные руководители |
| 6 | Выявление и учёт семей групп социального риска. | Сентябрь, в течение года | Администрация школы, |
| 7 | Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников. Проведение рейдов по неблагополучным семьям | Сентябрь, в течение года | Зам директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог |
| 8 | Работа с родителями трудных учащихся. | Сентябрь, в течение года | Зам директора по ВР, Классные руководители |
| 9 | Вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы | в течение года | Зам директора по ВР, Классные руководители |
| 10 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей | в течение года | Классные руководители |

**Модуль "Профилактика"**

**Цель:** создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

**Направления (содержательные) профилактики :**

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения ;

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

**3.2.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПРопределяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ипредставляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

**3.2.3. Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В школе на 1 сентября 2021 года педагогами работают 15 человек. Из них с учащимися с ОВЗ работают 2 учителя начальных классов, 3 учителя-предметника (музыка, английский язык, физкультура) психолог, социальный педагог. Из них двое имеют высшее профессиональное образование по специальности: «Психология».

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ (100%) прошли КПК по инклюзивному образованию.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации остальных педагогов в этом направлении, которые будут соблюдать преемственность. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

**3.2.4.Финансово-экономические условия**

*Финансово-экономическое обеспечение* ― параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Финансово-экономическоеобеспечениеобразования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны:

* обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процессавне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПРдолжно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативовфинансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.

2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции обучающегося в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации для обучающихся с ЗПР заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП начального общего образования в организациях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

•оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

•расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

•межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

•внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);

•образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и образовательной организации.

**3.2.3.Материально-технические условия**

*Материально-техническое обеспечение* ― общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Созданы условия для безбарьерной среды в школе.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Обучение учащихся проводится по УМК «Школа России».

Учащиеся и педагоги, работающие с данной категорией детей, работают по следующим учебникам:

**Начальное общее образование 3 класс (УМК «Школа России»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебника** | **Автор/авторский коллектив** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. |  | «Просвещение» |
| 2 | Литературное чтение  ( В 2-х частях) | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. |  | «Просвещение» |
| 3 | Английский язык | Афанасьева М., Михеева. |  | «Просвещение» |
| 4 | Математика  ( В 2-х частях) | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. |  | «Просвещение» |
| 5 | Окружающий мир (в 2-х частях) | Плешаков А.А. |  | «Просвещение» |
| 6 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М. |  | «Просвещение» |
| 7 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. |  | «Просвещение» |
| 8 | Технология | Роговцева Н.И. |  | «Просвещение» |
| 9 | Физическая культура (1-4) | Лях В.И. |  | «Просвещение» |
| 10 | Русский родной язык | Александрова О.М |  | «Просвещение» |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебника** | **Автор/авторский коллектив** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. |  | «Просвещение» |
| 2 | Литературное чтение  ( В 2-х частях) | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. |  | «Просвещение» |
| 3 | Английский язык | Афанасьева М., Михеева. |  | «Просвещение» |
| 4 | Математика  ( В 2-х частях) | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. |  | «Просвещение» |
| 5 | Окружающий мир (в 2-х частях) | Плешаков А.А. |  | «Просвещение» |
| 6 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М. |  | «Просвещение» |
| 7 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. |  | «Просвещение» |
| 8 | Технология | Роговцева |  | «Просвещение» |
| 9 | Физическая культура (1-4) | Лях В.И. |  | «Просвещение» |
| 10 | Русский родной язык | Александрова О.М |  | «Просвещение» |

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции ***инклюзивного*** образования.

***Требования к организации пространства***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* актовому и физкультурному залам;
* кабинетам медицинского назначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, коридорам и другим помещениям.

***Требования к организации временного режима***

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1 –IVклассы).

Продолжительность учебных занятий - 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1-мклассе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);17 Продолжительность учебной недели –5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целяхсохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену .

***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **« Русский язык. Литературное чтение»**предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;, схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);дидактического раздаточного материала(карточки с заданиями);наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области**«Математика»**предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области**«Обществознание и естествознание(Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство».**Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная(крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды);ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»**предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета психологической разгрузки и актового зала.

Материально-техническое оснащение кабинета  **психологической разгрузки** включает оборудование по программе «Доступная среда; мебель и оборудование (парты, стол, стул,; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);технические средства обучения ноутбук; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575791 | |
| Владелец | Скуратова Ирина Григорьевна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный». [↑](#footnote-ref-3)
3. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно­прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-4)